

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.21.  
Руководитель МС *Т.Н.Адова*  
Т.Н.Адова

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Колпакова Е.С.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Никольская СОШ»  
*Р.Ф.Гайдукин*  
Приказ № 01-05/84 от 31.08.2021



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор – составитель: Крюнских А.А.

с.

Никольское, 2021

## Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....	2
Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание обучения. ....	6
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	14
2.1 Календарный учебный график .....	14
2.2 Условия реализации программы .....	25
2.3 Формы аттестации.....	26
2.2 Оценочные материалы .....	26
2.5 Методические материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### Нормативно-правовые основы разработки ДООП

Документы Федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

Документы регионального уровня:

1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/15);
2. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы 9 утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп.

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011 г.

**1.1.1 Направленность (профиль) программы** – физкультурно - спортивная.

#### **1.1.2 Актуальность**

Программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

#### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

**Особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 11 до 16 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы 34 часа в год.

Количество часов в 1 -ой четверти - 8ч;

Количество часов во 2-ой четверти -8 ч;

Количество часов в 3-ей четверти - 10 ч;

Количество часов в 4-ой четверти - 8 ч.

Главным условием приёма в объединение является своевременная запись в заявительном порядке и через Навигатор. Принимаются дети без специальных умений. Количество учащихся в группе – 15 человек

#### **1.1.6 Методы и формы обучения**

Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса** - в объединении по интересам, сформированном в группы обучающихся разного возраста. При необходимости проводится мелкогрупповая и индивидуальная работа с детьми. Работа организована:

- групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

### 1.1.8 Режим занятий

Общее количество часов в год – 34 часа;

количество часов и занятий в неделю- 1 час;

продолжительность занятий – 1 час.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### 1.2 Цели и задачи программы

#### Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

##### Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

##### Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

#### Первый год обучения

Программой предусматривается 34 шахматных занятий, по 1 учебному часу одно занятие. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1	0
2	Тема 1. Шахматная доска	5	4	1
3	Тема 2. Шахматные фигуры	3	1	2
4	Тема 3. Начальная расстановка фигур	3	2	1
5	Тема 4. Ходы и взятия фигур	9	2	7
6	Тема 5. Цель шахматной партии	5	1	4
7	Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3
8	Тема 7. Повторение программного материала	2	0	2
9	Тема 8. Тренировочные и турнирные партии	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

#### Содержание учебного плана

##### *Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)*

Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Шахматная доска (5 часов)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  
Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **Шахматные фигуры(3 час)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **Начальная расстановка фигур(3 часа)**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

«Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Ходя и взятие фигур (9 часов)**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

***Игра всеми фигурами из начального положения***

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

***К концу учебного года дети должны знать:***

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу учебного года дети должны уметь:***

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

### **Второй год обучения**

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по 1 учебному часу одно занятие. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация». В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала.

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Введение. Инструктаж по ТБ	3	1	2
2	Тема 1. Краткая история шахмат	3	2	1
3	Тема 2. Шахматная нотация	4	1	3
4	Тема 3. Ценность шахматных фигур	6	2	4
5	Тема 4. Техника матования одинокого короля	4	1	3
6	Тема 5. Достижение мата без жертвы материала	4	1	3
7	Тема 6. Шахматная комбинация	6	2	4
8	Тема 7. Повторение программного материала	2	0	2
9	Тема 8. Тренировочные и турнирные партии	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

#### ***Введение. Инструктаж по ТБ***

#### ***Краткая история шахмат***

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### ***Шахматная нотация***

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь».)» Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 –a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

#### ***Ценность шахматных фигур***

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### ***Техника матования одинокого короля***

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### ***Достижение мата без жертвы материала***

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### ***Шахматная комбинация***

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала».

Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса

#### ***К концу учебного года дети должны знать:***

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

#### ***К концу учебного года дети должны уметь:***

- записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации

### **Третий год обучения**

Программой «Шахматы, третий год» предусматривается 34 учебных занятий, по 1 учебному часу на каждое занятие. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала.

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.

1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	1	1
2	Тема 1. Основы дебюта	10	3	7
3	Тема 2. Основы миттельшпиля	8	2	6
4	Тема 3. Основы эндшпиля	8	3	5
5	Тема 4 Правила поведения шахматиста	3	3	0
6	Тема 5. Тренировочные и турнирные партии	3	0	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### ***Введение. Инструктаж по ТБ***

#### ***Основы дебюта***

Двух-и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### ***Дидактические задания***

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

#### ***Основы миттельшпиля***

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### ***Дидактические задания***

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

#### ***Основы эндшпиля***

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование

двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

**К концу учебного года дети должны знать:**

-принципы игры в дебюте;

-основные тактические приемы;

-что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

-точно разыгрывать простейшие окончания. В конце учебного года 70% детей должны выполнить норму Зразряд

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы «Шахматы».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Закончив обучение, учащийся будет**

*знать:*

- основные правила игры;
- названия и силу шахматных фигур;
- цель шахматной игры.

*научится:*

- располагать фигуры на шахматной доске;
- играть друг с другом, используя приобретенные знания;
- решать элементарные шахматные задачи.

*Получит возможность научиться:*

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**2.1 Календарный учебный график**

**Первый год обучения**

№	Дата		Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	Месяц	Число				
<b>Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)</b>						
1/1			Лекция	Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Техника безопасности	1	Фронтальный опрос
<b>Тема 1. Шахматная доска (5 часов)</b>						
2/1			Лекция	Шахматная доска. Поле боя и войско. Белые и черные поля.	1	Фронтальный опрос диагностических заданий и упражнений
3/2			Лекция	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	Фронтальный опрос
4/3			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Дидактическое задание «Горизонталь»	1	Диagnostических заданий и упражнений
5/4			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Дидактическое задание «Вертикаль»	1	Диagnostических заданий и упражнений
6/5			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Дидактическое задание «Диагональ»	1	Диagnostических заданий и упражнений
<b>Тема 2. Шахматная фигуры (3 часа)</b>						

7/1			Лекция	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Фронтальный опрос
8/2			Теоретические занятия	Первый шаг в мир шахмат. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка»	1	Фронтальный опрос Диагностических заданий и упражнений
9/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 3. Начальная расстановка фигур (3 часа)</b>						
10/1			Лекция	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	1	Фронтальный опрос
11/2			Теоретические занятия	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур	1	Фронтальный опрос
12/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 4. Ходы и взятия фигур (9 часов)</b>						
13/1			Лекция	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1	Фронтальный опрос
14/2			Лекция	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	Фронтальный опрос
15/3			Лекция	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура	1	Фронтальный опрос
16/4			Теоретические занятия	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –легкая фигура	1	Фронтальный опрос
17/5			Теоретические занятия	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	1	Фронтальный опрос
18/6			Лекция .	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.)	1	Фронтальный опрос
19/7			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Король. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	1	Диагностических заданий и упражнений

			ния			
20/8			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Король. Дидактические задания «Кратчайший путь» «Игра на уничтожение» (король против короля)	1	Диагностических заданий и упражнений
21/9			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Король. Дидактические задания «Игра на уничтожение» (король против короля), «Перехитри часовых», «Сними часовых»	1	Диагностических заданий и упражнений

#### Тема 5. Цель шахматной партии (5 часов)

22/1			Теоретические занятия	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Фронтальный опрос
23/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».	1	Диагностических заданий и упражнений
24/3			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	Диагностических заданий и упражнений
25/4			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»	1	Диагностических заданий и упражнений
26/5			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактическое задание «Рокировка»	1	Диагностических заданий и упражнений

#### Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)

27/1			Теоретические занятия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию)	1	Индивидуальный опрос
28/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактическая игра «Два хода»	1	Диагностических заданий и упражнений
29/3			Решение шахматных задач,	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Диагностических заданий и упражнений

			комбинаций и этюдов			й
30/4			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Демонстрация коротких партий	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 8. Повторение программного материала (2 часа)</b>						
31/1			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Повторение раздела: Шахматная доска	1	диагностических заданий и упражнений
32/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Повторение раздела: Шахматные фигуры	1	диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 8. Тренировочные и турнирные партии (2 часа)</b>						
33/1			решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Шахматный турнир	1	диагностических заданий и упражнений
34/2			Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	Тест. Беседа. Круглый стол
Итого 34 часа						

## Второй год обучения

№	Дата		Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	Месяц	Число				
<b>Введение. Повторение. Инструктаж по ТБ (3 часа)</b>						
1/1			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Вводное занятие. Повторение раздела: Шахматная доска. Техника безопасности	1	Диагностических заданий и упражнений

2/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Шахматные фигуры Ходы и взятия фигур	1	Диагностических заданий и упражнений
3/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 1. Краткая история шахмат (3 часа)</b>						
4/1			Лекция	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатранджу.	1	Наблюдение
5/2			Лекция	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	Фронтальный опрос
6/3			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 2. Шахматная нотация (4 часа)</b>						
7/1			Теоретические занятия Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ»	1	Диагностических заданий и упражнений
8/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания «Какого цвета поле», «Кто быстрее». «Вижу цель». Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
9/3			Теоретические занятия	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.	1	Фронтальный опрос
10/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Запись шахматной партии. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений

<b>Тема 3. Ценность шахматных фигур (6 часов)</b>						
11/1			Лекция	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Фронтальный опрос
12/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса	1	Фронтальный опрос
13/3			Лекция	Достижение материального перевеса.	1	Фронтальный опрос
14/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня)	1	Диагностических заданий и упражнений
15/5			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).	1	Диагностических заданий и упражнений
16/6			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 4. Техника матования одинокого короля (4 часа)</b>						
17/1			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат»	1	Диагностических заданий и упражнений
18/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Фронтальный опрос
19/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию»	1	Диагностических заданий и упражнений
20/4			Решение шахматных	Игровая практика	1	Диагностических

			ых задач, комбинаций и этюдов			заданий и упражнений
<b>Тема 5. Достижение мата без жертвы материала (4 часа)</b>						
21/1			Теоретические занятия	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	Фронтальный опрос
22/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата»	1	Диагностических заданий и упражнений
23/3			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
24/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата».	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 6. Шахматная комбинация (6 часов)</b>						
25/1			Теоретические занятия	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Фронтальный опрос
26/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»	1	Диагностических заданий и упражнений
27/3			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
28/4			Теоретические занятия	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	1	Фронтальный опрос
29/5			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»	1	Диагностических заданий и упражнений

30/6			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 7. Повторение программного материала (2 часа)</b>						
31/1			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Повторение раздела: Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур Достижение мата без жертвы материала	1	наблюдение
32/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Повторение раздела: Шах Техника матования одинокого короля матная комбинация	1	диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 8. Тренировочные и турнирные партии (2 часа)</b>						
33/1			решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Шахматный турнир	1	диагностических заданий и упражнений
34/2			Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	Тест.
<b>Итого 34 часа</b>						

### Третий год обучения

№	Дата		Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	Месяц	Число				
<b>Введение. Повторение. Инструктаж по ТБ (2 часа)</b>						
1/1			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражне	Вводное занятие. Повторение раздела: Шахматная доска. Техника безопасности	1	Диагностических заданий и упражнений

			ния			
2/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Шахматные фигуры Ходы и взятия фигур. Цель шахматной партии	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 1. Основы дебюта (10 часов)</b>						
3/1			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Двух-и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии)	1	Диагностических заданий и упражнений
4/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
5/3			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».	1	Диагностических заданий и упражнений
6/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
7/5			Теоретические занятия	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю»	1	Фронтальный опрос
8/6			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
9/7			Лекция Дидактические игры и задания, игровые	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание	1	Диагностических заданий и упражнений

			упражнения			
<b>10/8</b>			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>11/0</b>			Теоретические занятия	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Фронтальный опрос
<b>12/10</b>			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 2 Основы миттельшпиля (8часов)</b>						
<b>13/1</b>			Теоретические занятия	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиля	1	Фронтальный опрос
<b>14/2</b>			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>15/3</b>			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>16/4</b>			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Коротовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>17/5</b>			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>18/6</b>			Дидактические игры и задания, игровые	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений

			упражнения			й
19/7			Лекция Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	1	Диагностических заданий и упражнений
20/8			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
<b>Тема 3 Основы эндшпиля (8 часов)</b>						
21/1			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»	1	Диагностических заданий и упражнений
22/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
23/3			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»	1	Диагностических заданий и упражнений
24/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений
25/5			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Дидактическое задание «Квадрат».	1	Фронтальный опрос
26/6			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. «Квадрат» Игровая практика	1	Диагностических заданий и упражнений

			ия			
27/7			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей	1	Диагностические задания и упражнения
28/8			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Решение заданий. Игровая практика.	1	Диагностические задания и упражнения
<b>Тема 3 Правила поведения шахматиста (3 часа)</b>						
29/1			Теоретические занятия	Знакомство с правилами ФИДЕ. (Турнирные правила, Разрядные требования, Правила быстрых шахмат)	1	Фронтальный опрос
30/2			Теоретические занятия	Правила пользования инвентарем Правила личных соревнований Правила командных соревнований	1	Фронтальный опрос
31/3			Теоретические занятия.	Этика поведения шахматиста Тест на знание правил поведения шахматиста	1	Тест
<b>Тема 4. Тренировочные и турнирные партии (3 часа)</b>						
32/1			Теоретические занятия	Игровая практика	1	Диагностические задания и упражнения
33/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Шахматный турнир	1	Диагностические задания и упражнения
34/3			Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	Тест. Беседа. Круглый стол
Итого 34 часа						

## 2.2 Условия реализации программы

### Перечень учебно-методических средств.

#### Литература

1. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей- СПб.: ИД «Литера», 2005.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета // Шахматный всеобуч.-1996.-№ 3.

4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет»// Начальное образование.-2006.- № 4.

### Информационное обеспечение

[http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_shakhmatnaja/457-1-0-5760](http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760)

<http://kakpravilino.com/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/>

[http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/Bases/Books/G/gabbazova-uchimsya\\_igrat-v\\_shahmati-razvivaem\\_inte.pdf](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/Bases/Books/G/gabbazova-uchimsya_igrat-v_shahmati-razvivaem_inte.pdf)

<http://pandia.ru/text/78/209/33323.php>

## 2.3 Формы аттестации

### Аттестация программы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнование, опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Соревнование, игра-испытание, итоговые занятия.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурс;  
соревнования;  
и др.

## 2.2 Оценочные материалы

При оценивании образовательных результатов особая роль отводится диагностике, которая позволяет получить объективные данные об уровне развития, обученности и воспитанности ребенка. Для этого используются методы педагогической и психологической диагностики. К педагогической диагностике относится то, что выступает в качестве непосредственной цели обучения и воспитания, или то, что непосредственно связано со знаниями, умениями, навыками. Психологическая диагностика исследует особенности личности обучающегося. Для исследования личностного развития применяются психологические методы, анкетирование, опросники, тесты и т.д. (методика «Десять моих Я», «Неоконченные предложения» и т.д.). Для изучения организационно-волевых качеств используется опросник для самооценки терпеливости, тест самооценки силы воли; для изучения ориентационных качеств такие методики, как «Изучение самооценки», «Изучение сформированности образа «Я» и т.д. Межличностные отношения в коллективе позволяют отследить такие методики, как «Социометрия», «Психологическая атмосфера в коллективе» и т.д.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

Итоговая оценка развития качеств личности, теоретических и практических навыков по программе производится по трем уровням: минимальный, средний, максимальный.

### **Критерии оценивания образовательных результатов**

#### **1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**минимальный уровень** - обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

**средний уровень** - объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;

**максимальный уровень** - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

#### **2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

**минимальный уровень** - обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков;

**средний уровень** - объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;

**максимальный уровень** - владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

#### **3. Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:**

организационно-волевые качества - способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия;

**минимальный уровень** - волевые усилия побуждаются извне;

**средний уровень** - волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;

**максимальный уровень** - волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком.

ориентационные качества - способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы;

**минимальный уровень** - интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники);

**средний уровень** - интерес периодически поддерживается самим ребенком;

**максимальный уровень** - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

- поведенческие качества - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

**минимальный уровень** - периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах;

**средний уровень** - сам старается в конфликтах не участвовать, участвует при побуждении извне;

**максимальный уровень** - пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты, инициативен в общих делах.

- творческое отношение к выполнению практических заданий, уровень развития творческих способностей

**начальный- репродуктивный уровень;**

**средний** - способность удивляться и познавать, нацеленность на открытие нового;

**высокий** - оригинальность, нестандартность идей и поступков, умение находить решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей).