

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская  
средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Никольская СОШ»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Красногвардейского района  
Оренбургской области

\_\_\_\_\_ Гончарова И.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Никольская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Р.Ф. Гайнулин

**Программа развития МБОУ «Никольская СОШ» на 2020–2025 годы**

## Содержание

ПАСПОРТ программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» .....	3
Информационная справка об организации.....	6
Краткая аннотация программы .....	7
Сроки и этапы реализации программы:.....	8
Swot-анализ потенциала развития школы .....	11
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.....	13
Модуль I. «Успешен каждый дошкольник» .....	14
Модуль II. «Современная школа» .....	22
Модуль III. «Успех каждого ребенка» .....	25
Модуль IV. «Цифровая образовательная среда» .....	32
Модуль V. «Учитель будущего».....	36
Модуль VI. Обеспечение открытости и самостоятельности школы .....	39
Приложение 1 .....	42

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Никольская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт 2020-2025 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»</p> <p>- постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»</p> <p>- постановление Главы администрации г. Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями)</p>
Цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успешен каждый дошкольник»</li> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»</li> </ul> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей</p>

	<p>индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2020-2025.</p> <p>I этап - октябрь - ноябрь 2020 - Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап - декабрь 2020- август 2025 - Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап - сентябрь-октябрь 2025 - Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа в социальном окружении, областной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>• средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ района;</li> <li>• 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;</li> </ul>

- повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%;
- доля обучающихся, осуществляющего деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;
- доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
- не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%;
- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе школы до 90%;
- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе МБОУ «Никольская СОШ», в общей численности обучающихся до 90%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе школы до 40% от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы, до 50%;
- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование по адаптированной программе;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;
- удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
- доведение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 60%;
- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их

	<p>мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;</li> <li>• доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</li> <li>• доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> <li>• вовлечение в школу молодых специалистов до 30% от общего числа педагогических работников</li> </ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания - Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт учреждения	<a href="http://nikol-kroo.ucoz.ru/">http://nikol-kroo.ucoz.ru/</a>

### **Информационная справка об организации**

Сведения об организации. МБОУ «Никольская СОШ» (далее – школа, организация) 1988 году

Школа расположена по адресу: Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Никольское ул. Центральная д. 10. Телефон: 8(35345)3-58-94.  
Электронный адрес: [nikol\\_62@mail.ru](mailto:nikol_62@mail.ru).

Учредителем и собственником имущества бюджетной организации является администрация муниципального образования Красногвардейский район. Функции и полномочия Учредителя школы муниципальное образование Красногвардейский район Оренбургской области.

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав. Действующий устав школы от 11.07.2019 г. № 596-п
- Лицензия (серия 56Л01 № 00003762) на право осуществления образовательной деятельности от 10.08.2015 г. регистрационный номер 1850. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0003612, от 20.07.2016 регистрационный номер 1947.

### **Результаты:**

- в МБОУ «Никольская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку одаренных школьников на разных уровнях;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
- обучающиеся 8-9 классов получают возможность предпрофильного образования;
- будет обновлена материально-техническая база.

### **Краткая аннотация программы**

Программа развития МБОУ «Никольская СОШ» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

***Программа как проект перспективного развития ОО призвана:***

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы

(утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

I 2020 – **Организационный** – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II 2020 –2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап –2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов в отдел образования Красногвардейского района.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

#### **Анализ актуального состояния МБОУ «Никольская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации и различных источников, отражающей статус, имидж школы**

В результате реализации Программы развития 2014-2019 «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа начала свою деятельность в 1988 году. МБОУ «Никольская СОШ» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное



дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

**Миссия школы:** создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформировано 1 дошкольная группа (1,5 – 7 лет) – 14 детей; **9 классов комплектов с 11 классами** с контингентом учащихся в количестве **49 человек**. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- дошкольное образование (ООП ДО)
- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей ОВЗ;

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- кружковой деятельности.

Учебный план дошкольной группы от 1,5 до 7 лет ориентирован на 5-летний срок освоения программы; 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов 45,3 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 70% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий

**Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:**

**Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы**

	2018-2019 уч. г.		2019-2020уч.г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Во 1 – 11 классах	75%	100%	74%	100%
	Всего обуч-ся: 38 чел.		Всего обуч-ся: 42 чел.	

**Сохраняется контингент обучающихся, успешно**

освоивших учебные программы при переходе на новую уровень образования.

За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2019 году документ об основном общем образовании получили 9 выпускников школы, на «4» и «5» закончили 22 обучающихся, качество 52%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем (полном) общем образовании в 2019 году получили 3 выпускника школы.

В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 15 обучающихся. Победителями школьного этапа признаны 5 обучающихся, призерами 8. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7 обучающихся. В региональном этапе приняли участие 1 обучающийся.

В 2019-2020 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 17 обучающийся. Победителями школьного этапа признаны 6 обучающихся, призерами 8.

В муниципальном этапе принимали участие 7 человек.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности обучающихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа творческих лабораторий.

### Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был (внутренние факторы), проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (школы межрайона, ВУЗ, колледжи).</p> <p>Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>Участие в районах проектах.</p> <p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Оптимизация штатного расписания.</p> <p>Рост сохранности контингента из дошкольных групп.</p>	<p>Недостаточное обеспечение компьютерной техникой для работы. (Устаревшая техника)</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-).</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <p>Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>Низкая активность учителей в метод.работе.</p> <p>Малая доля креативных педагогов.</p> <p>Нет системы работы с мотивированными детьми.</p> <p>Дополнительное образование оторвано от основного.</p> <p>Недостаточная современная МТБ. Слабо развит институт классного руководства.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с урбанизацией.</p> <p>Низкая рождаемость в сельской местности.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое «старение».</p>

<p>Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>Организация стажировок.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>Педагогическое «выгорание».</p> <p>Пассивность «молодых» кадров.</p>
---	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Никольская СОШ».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МБОУ «Никольская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

### **Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Никольская СОШ»**

МБОУ «Никольская СОШ» располагается в Оренбургской области, Красногвардейском районе, с. Никольское ул. Центральная д.10. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, и переехавшие из других городов и

районов Оренбургской области. По социальному составу- большинство безработных и малообеспеченные семьи.

Культурно - образовательная среда формируется совместно с сельским домом культуры, сельской библиотекой. Районным МБУ ДО «ДДТ»

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красногвардейского района и с ПДН. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника №1».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБУ ДО ДЮСШ.

### **Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.**

МБОУ «Никольская СОШ»—это образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «ХОРОША ТА ШКОЛА, В КОТОРОЙ ХОРОШО КАЖДОМУ РЕБЕНКУ».

#### **Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

#### **Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:**

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

### **Модуль I. «Успешен каждый дошкольник»**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, ноофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольных группах гимназии реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры.

В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в ДО хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательно-деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в дошкольных группах дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года педагогами и специалистами дошкольных групп проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

#### **Перспективы развития:**

- повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения квалификации;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного отделения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Концепция программы развития.**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого билингвального образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения

#### **приоритетных задач:**

- Повышение качества дошкольного образования;
- Создание условий развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление позиции партнёрства между дошкольными группами, родителями и социальным окружением;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;

### **Модель развития дошкольных групп.**

Основной целью Программы развития является создание в Организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.



- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольных групп напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться дошкольные группы:**

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
  - принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
  - принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
  - принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.
  - принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего дошкольных групп — это организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольных групп выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе

«педагог- ребенок- родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольных групп заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

### **Стратегия развития дошкольных групп. Основные направления по реализации Проекта.**

Стратегия развития организации рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие.

**Главная цель:** Создание единой билингвальной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования.

Выпускник дошкольных групп сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

➤ **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

➤ **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и башкирской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

➤ **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

➤ **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

➤ **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

➤ Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога дошкольных групп**

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

#### **Квалификационные характеристики педагога:**

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход к ребенку
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольного отделения и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

➤ **Открытость.** Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

➤ **Здоровый образ жизни.** Педагог является носителем здорового образа жизни.

➤ **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

➤ **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность дошкольных групп, осуществляет психолого-педагогическую рефлексии деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

➤ **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

➤ **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции **являются:**

➤ Основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

➤ Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

➤ Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

➤ Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, особенностям, интересам, половому признаку. Содержание и организация образовательного процесса.

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов.

Предполагается, что для реализации Проекта развития дошкольные группы будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала.	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах и педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность, саморазвитие.

2	Актуализация позиции партнерства между дошкольными группами, родителями и социумом	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную Деятельность ДО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально - технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Необходимые ремонтные работы групповых и других помещений, прогулочных площадок.	Создание условий, соответствующих СанПиН, ФГОС ДО и др. нормативам.

Прогнозируемый результат Проекта к 2025 году.

В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- повышение компетентности родителей (законных представителей) и их активное включение в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

## Модуль II. «Современная школа»

**Цель:** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

### *1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:*

	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение ООП (ФГОС)	1. ФГОС НОО  2. ФГОС ООО	1. Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО 2. Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО	Выполнено 100%  100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа № 94», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения КПК – 100%
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%

### 1.2. Задачи модуля.

1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей («Технология» и др);
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся;
7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории; внедрение для обучающихся 8—9 предпрофильного класса;
8. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
9. Реализация платных образовательных услуг.

### 1.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	70%	80%

4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Никольская СОШ», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	15,5%	50%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	30%	70%

#### 1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2021	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2020-2025		Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора, руководители МО



4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025		Зам. директора руководителя МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025		Зам. директора руководителя МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025		Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025		Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
10.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процессов, обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025		Зам. директора
12.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора, руководителя МО

### **Модуль III. «Успех каждого ребенка»**

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

#### **2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**

##### **2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

- отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;

обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;

- ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадном движении, дистанционных викторинах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на различных уровнях;

### 1.1.2. Задачи модуля.

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- 2.развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- 3.обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях;
- 4.создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- 5.увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, информационно-технологической и исследовательской направленности;
6. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

### 1.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	32%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном отборочном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	17 8 0	22 10 2
3.	Доля обучающихся 5–11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5– 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	26%	40%

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 30% 10% 3%	75% 70% 15% 5% 2 %
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	85%	100%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	8 %	40%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	55%	75%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	70%	100%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	50%	80%

#### 2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025		Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025		Учителя-предметники

4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025		Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025		Зам. директора
9.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся.	2020-2025		Педагог-психолог, учителя, тьютор
10.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2020-2025		Администрация
11.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
12.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Средства родителей	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025		Зам. директора, классные руководители, учителя

## 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

### 2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Никольская СОШ»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Никольская СОШ»;
- обследование детей программным комплексом;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, СОП; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой, СОП;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;
- организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов, ШУПР;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля проветривания классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций;

- проведение физических минуток на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен, динамических пауз;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Никольская СОШ»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- организация каникулярного отдыха в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Никольская СОШ».

### 2.2.2. Задачи модуля.

1. совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса
3. создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МБОУ «Никольская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, РАС;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

### 2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	98%	100%

4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	63%	85%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	75%	95%
6.	Доля обучающихся МБОУ «Никольская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	100%

#### 2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025		Медицинские работники, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей;	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора

7.	Обеспечение обучающихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора

#### **Модуль IV. «Цифровая образовательная среда»**

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

##### **3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Имеется в наличии
Персональные компьютеры	6
Ноутбуки	5
мультимедийное оборудование (проектор)	5
Интерактивный комплекс	0

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг - 1192; фонд учебников - 601, научно-педагогическая и методическая литература – 591, учебных пособий 0 экз., фонд медиатеки (электронные учебные пособия) – 52 экз., количество мест в школьной библиотеке – 4.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, обеспеченность учебниками – 100 %. Читатели могут воспользоваться не только традиционными книжными, но и периодическими печатными изданиями, электронными носителями информации и Интернет-ресурсами. Библиотека оказывает консультативно-методическую помощь сотрудникам школы.

МБОУ «Никольская СОШ» имеет сайт

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11
- компьютерный класс -1, количество компьютеров в классе: 4
- мастерская
- спортивный зал
- библиотека



- столовая (40 посадочных мест);
- учительская
- игровая (дошкольная группа)
- спальня (дошкольная группа)

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

### 3.2. Задачи

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения в опросы кибербезопасности «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
5. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
  - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
  - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
6. вести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
7. укрепить материально-техническую базу

### 3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	10%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (сперспективой до 100Мб)	60%	100%
7.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	52%	70%
8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	60%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	80%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%

11.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	70%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
14.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

### 3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие материально-технической базы	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибер безопасности и «кибергигиены»	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ, РАС	2020-2025		Зам. директора

6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020-2025		Зам. директора, учителя
8.	Продолжение ведение контингента и введение «Электронного дневника»	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация

### Модуль V. «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### 4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

В школе работает 12 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	21	
Всего учителей	11	
Всего воспитателей	2	
Учителя внешние совместители	-	
Учителя с высшим образованием из них:	11	%
с высшим педагогическим	8	73%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	9%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	11	100%
по ФГОС	11	100%
по работе с детьми ОВЗ	7	81%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	12	100%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	9%
на первую квалификационную категорию	5	42%
на соответствие занимаемой должности	6	50%

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и функционируют четыре методических объединения учителей-предметников;

- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных– 144 ч., проблемных, дистанционных– 72 ч. и др.);
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

#### 4.2. Задачи

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

#### 4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	30%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	80%

4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	51%	Не менее 80%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	25%	38%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	60%	98%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	45%	60%

#### 4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025		Зам. директора

6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор, председатель ПК

## **Модуль VI. Обеспечение открытости и самостоятельности школы**

### **5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие обучающихся в социальных акциях
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

### **5.2. Задачи:**

1. создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

### 5.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	4	6
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	35
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	10%	100%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	60%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

### 5.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагоги-психологи



3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Зам. директора
7	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025		Зам. директора
8	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020-2025		Зам. директора
9	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Зам. директора
10	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах	2020-2025		Зам. директора

**Описание «образа» новой школы, «образа» \ (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

В условиях реализации проекта в МБОУ «Никольская СОШ» предполагается решить следующие *задачи*:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч.с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
7. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
10. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

**Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и

внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

**готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

**технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

**готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности; **готовность к социальному взаимодействию:**
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
  - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
  - умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

**коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

**цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

➤ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения,

устанавливать статистические закономерности,

формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении воспитании и установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.