

## **Диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения**

Пакет диагностических методик для выявления детей с нарушениями поведения включает основной и дополнительный блоки.

**Основной пакет.** Данный пакет является базовым (основным) при обследовании несовершеннолетних с нарушениями поведения. В случае, если в обследовании требуются уточнения, специалисты могут воспользоваться методиками из дополнительного пакета, который предназначен для уточнения специфики индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних.

Все блоки методик для деятельности педагога-психолога, включенные в базовый пакет, ориентированы на оценку как специфики развития познавательной деятельности, так и эмоционального реагирования ребенка, специфики коммуникации со взрослым.

При этом критериями выделения качественно-уровневой оценки являются:

1. Качество и особенности выполнения соответствующих заданий (приведено в описаниях для каждой методики);
2. Стратегия выполнения несовершеннолетним заданий;
3. Особенности поведения и аффективно-эмоционального реагирования в процессе обследования;
4. Объем и характер необходимой помощи со стороны специалиста для выполнения задания, в том числе, особенности взаимодействия с несовершеннолетним.

Каждый психолог может выбрать из широкого набора приведенного примерного пакета диагностических методик именно те методические средства, которые необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения.

**Примерный перечень методик, предназначенных для обследования  
несовершеннолетних подросткового возраста (от 11 до 15 лет)**

1. Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием его со взрослыми в ситуации обследования
2. Беседа
3. Анализ материалов личного дела
4. Таблицы Шульце
5. Отсчитывание по Крепелину
6. Исследование мнестической деятельности (методика «10 слов»)
7. Методика «Пиктограмма»
8. Запоминание короткого рассказа
9. Исследование предметов («Четвертый лишний»)
10. Стандартные прогрессивные матрицы Равена
11. Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет)
12. Сравнение понятий
13. Объяснение смысла пословиц
14. Последовательность картинок
15. Простые аналогии
16. Методика «Шкала ценностей»
17. «РАТ» – рисованный апперцептивный тест
18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
19. Цветовой тест отношений
20. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
21. Рисуночные тесты
22. Методика «Hand-test» (Тест руки)

**Примерный перечень методик, предназначенных для обследования несовершеннолетних юношеского возраста (от 15 до 18 лет)**

1. Метод наблюдения за поведением несовершеннолетнего и его взаимодействием со взрослыми

2. Беседа

3. Анализ материалов личного дела

4. Таблицы Шульте

5. Методика «Корректирующая проба»

6. Отсчитывание по Крепелину

7. Методика «10 слов»

8. Методика пиктограмм

9. Запоминание короткого рассказа

10. Методика «исключение предметов» («четвертый лишний»)

11. Методика «Классификация предметов»

12. Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», а также модификация методики – «отнесение фраз к пословицам»  
(Зейгарник Б. В.)

13. Методика «Сюжетные картинки»

14. Последовательность картинок

15. Простые и сложные аналогии

16. Выделение существенных признаков

17. Методика для выявления нарушений критичности мышления

18. Выделение закономерности

19. Подбор слов-антонимов

20. Ценностные ориентации М.Рокича

21. «РАТ» – рисованный апперцептивный тест

22. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

23. Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» (Автор Э. Г. Эйдемиллер)

24. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
25. Методика «Hand-test» (Тест руки)
26. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)
27. Методика «Цветовой тест отношений»
28. Вербальный фрустрационный тест Собчик Л. Н. (детский)
29. Рисуночные тесты

**Дополнительный пакет.** Данный пакет диагностических методик включает в себя тестовые методики и предназначен для уточнения специфики индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних, позволяющих дифференцировать с учетом результатов обследования цели и инструменты коррекционного воздействия. Педагоги-психологи в процессе обследования несовершеннолетних из данного пакета могут выбрать те тестовые методики, которые наиболее четко отвечают контексту диагностической ситуации и необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения.

Данный пакет содержит тестовые методики, позволяющие оценить склонность к отклоняющемуся поведению, индивидуально-психологические особенности, специфику копинг-механизмов, тревожности, агрессивности, враждебности и иные показатели.

Диагностический инструментарий, входящий в настоящий пакет, может быть рекомендован для использования психологами общеобразовательных организаций, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа в процессе практической работы с несовершеннолетними.

## **Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению «СОП»**

**Краткая аннотация.** Автор А. Н. Орел. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизованным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательную и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально желательные ответы. Система оценки представлена в балльной шкале.

**Цель:** диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

**Особенности методики:** тест включает в себя мужской и женский вариант. Мужской вариант включает в себя 98 вопросов, женский вариант – 108 вопросов. Ряд вопросов является маскировочным и содержательно не интерпретируется. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал. В тесте производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т-баллы. Шкалы теста:

1. Шкала установки на социально желательные ответы
2. Шкала склонности к нарушениям норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к делинквентному поведению
8. Шкала принятия женской социальной роли (включена только в женский вариант теста)

**Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений**

**Краткая аннотация.** Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Тест предназначен для школьников 14-17 лет и содержит 48 вопросов (утверждений). В процессе обработки результатов тестирования «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (станды) и условные категории профессиональной пригодности.

**Цель:** опросник «ДАП-П» направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

**Тест «Склонность к девиантному поведению»**

**Краткая аннотация.** Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению)

разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Тест состоит из 75 вопросов, и определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

**Цель:** методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

### **Индивидуально-типологический детский опросник**

**Краткая аннотация.** В основе опросника лежит авторская теория ведущих тенденций. Методика представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств, включает в себя 8 шкал оценки ведущих тенденций, 2 шкалы достоверности (ложь и аггравация), и состоит из 61 вопроса. Система оценки представлена в балльной шкале. Детский вариант используется в возрастном диапазоне от 10 до 15 лет. В процессе анализа результатов ответы испытуемого подсчитываются в соответствии с ключами. Методика включает в себя такие шкалы как:

- 1) Ложь,

- 2) Агрессивность,
- 3) Экстраверсия,
- 4) Спонтанность,
- 5) Агрессивность,
- 6) Ригидность,
- 7) Интроверсия,
- 8) Сензитивность,
- 9) Тревожность,
- 10) Лабильность.

Интерпретация результатов позволяет оценить 4 уровня: невыраженность тенденции (низкое самопонимание или неоткровенность при обследовании), норма, акцентуированные черты, дезадаптивный уровень. Также оцениваются избыточно выраженные тенденции, компенсированные полярными свойствами. Также методика позволяет оценить социально-психологические аспекты (Лидерство, Неконформность, Конфликтность, Индивидуализм, Зависимость, Конформность, Компромиссность, Коммуникативность), образуемые при высоких показателях по соседствующим типологическим свойствам. Подростки 15 лет и старше справляются с вариантом ИТО для взрослых.

**Цель:** оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций).

### **Индивидуально-типологический опросник**

#### **(взрослый вариант) – ИТО**

**Краткая аннотация.** Методика представляет собой 91 вопрос. Система оценки представлена в балльной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа. В процессе анализа результатов ответы



испытуемого подсчитываются в соответствии с ключами. Методика включает в себя такие шкалы как:

- 1) Ложь,
- 2) Аггравация,
- 3) Экстраверсия,
- 4) Спонтанность,
- 5) Агрессивность,
- 6) Ригидность,
- 7) Интроверсия,
- 8) Сензитивность,
- 9) Тревожность,
- 10) Лабильность.

Интерпретация результатов позволяет оценить 4 уровня: невыраженность тенденции (низкое самопонимание или неоткровенность при обследовании), норма, акцентуированные черты, дезадаптивный уровень. Также оцениваются избыточно выраженные тенденции, компенсированные полярными свойствами. Также методика позволяет оценить социально-психологические аспекты (Лидерство, Неконформность, Конфликтность, Индивидуализм, Зависимость, Конформность, Компромиссность, Коммуникативность), образуемые при высоких показателях по соседствующим типологическим свойствам.

**Цель:** оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций).

### **Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков**

**Краткая аннотация.** Опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи).

В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте вопросника предъявляются в случайном порядке. Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

**Цель:** опросник направлен на диагностику типов акцентуаций характера у подростков.

### **Метод диагностики межличностных отношений (модификация теста Лири)**

**Краткая аннотация.** Методика диагностики межличностных отношений Собчик Л. Н. (ДМО) представляет собой модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. В неё входит набор лаконичных характеристик (128 характеристик), по которым испытуемый оценивает себя, свое актуальное «Я» на момент исследования. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

**Цель.** Метод диагностики индивидуального стиля межличностных отношений.

### **Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения»**

**Краткая аннотация.** Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Предъявляется на бланке. Система оценки представлена в балльной шкале.

**Цель:** экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

### **Методика «Опросник тревожности»**

**Краткая аннотация.** Адаптация Зелинского С. М. и Когана В. Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в балльной шкале.

**Цель:** диагностика тревожности.

### **Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой**

**Краткая аннотация.** Опросник представляет из себя многошкальную методику, позволяющую диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.

Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

**Цель:** изучение индивидуальных особенностей саморегуляции.

### **Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина**

**Краткая аннотация.** Опросник ЭМИн состоит из 46 утверждений. Эти утверждения объединяются в пять субшкал (понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими

эмоциями, контроль экспрессии), которые, в свою очередь, объединяются в четыре шкалы более общего порядка (межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями).

**Цель:** тест предназначен для измерения эмоционального интеллекта (EQ).

### **Тест смысложизненных ориентаций**

**Краткая аннотация.** Адаптация Д. А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.

**Цель:** исследование «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс), либо прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

### **Многомерный опросник исследования самоотношения- МИС**

**Краткая аннотация.** Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Относительно области применения МИС, можно отметить хорошие результаты в рамках индивидуального консультирования осуждённых, так

как данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты.

**Цель:** углубленное изучение сферы самосознания личности.

### **Методика «Индикатор копинг-стратегий»**

**Краткая аннотация.** Методика разработана Д. Амирханом и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. Адаптирована для проведения исследования на русском языке Н. А. Сиротой и В. М. Ялтонским. Включает в себя такие шкалы, как: шкала «разрешение проблем», шкала «поиск социальной поддержки», шкала «избегание проблем».

**Цель:** диагностика копинг-стратегий.

### **Методика диагностики социально-психологической адаптации**

#### **Роджерса-Даймонд**

**Краткая аннотация.** Стимульный материал личностного опросника представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. Такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы. В методике предусмотрены 6 интегральных показателей:

- 1) «Адаптация»;
- 2) «Приятие других»;

- 3) «Интернальность»;
- 4) «Самовосприятие»;
- 5) «Эмоциональная комфортность»;
- 6) «Стремление к доминированию».

Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

**Цель:** тест предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

### **Методика для психологической диагностики копинг-механизмов**

**Краткая аннотация.** Методика позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы.

**Цель:** диагностика копинг-механизмов.

### **Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»**

**Краткая аннотация.** Тест включает в себя 80 вопросов и включает в себя оценку по следующим шкалам: вспыльчивость, напористость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность, а также позволяет выявить особенности по таким интегральным показателям как «показатель позитивной агрессивности субъекта», «показатель негативной агрессивности субъекта», «показатель конфликтности».

**Цель:** методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

### **Тест правового и гражданского сознания**

**Краткая аннотация.** Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в балльной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

**Цель:** исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

### **Диагностика агрессии и враждебности**

**(Опросник А. Басса и М. Перри)**

**Краткая аннотация.** Методика предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций человека. Агрессивное поведение рассматривается как противоположное адаптивному. Высокий уровень агрессивности личности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с

окружающими людьми, препятствует успешности деятельности. В агрессивных проявлениях можно выделить три основных компонента:

— Поведенческий компонент – физическая агрессия – самоотчет о склонности к физической агрессии в поведении.

— Эмоциональный компонент – гнев – самоотчет о склонности к раздражительности.

— Когнитивный компонент – враждебность – включает в себя подозрительность и обидчивость.

**Цель:** диагностики агрессии и враждебности

### **Методика диагностики самооценки мотивации одобрения**

***Краткая аннотация.*** Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу-Крауна – опросник, предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых. Тест содержит 20 вопросов и позволяет оценить такие показатели как: низкая мотивация к одобрению, средняя мотивация к одобрению, высокая мотивация к одобрению.

**Цель:** диагностика мотивации одобрения.

### **Методика многомерной оценки детской тревожности**

***Краткая аннотация.*** Методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Разработан в 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева Е. Е. Малковой (Ромицыной) под руководством Л. И. Вассермана. Разработанная



психодиагностическая структура многомерной оценки включала 10 параметров-шкал, позволяющих дать дифференцированную оценку тревожности у детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. На основании результатов, полученных по этим 10-ти шкалам представляется возможным получение информации о структурных особенностях тревожности конкретного ребенка или подростка по четырем основным направлениям психологического анализа: оценке уровней тревожности, имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка; оценке особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях; оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка особенностей его социальных контактов (в частности – со сверстниками, учителями и родителями); оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка ситуаций, связанных со школьным обучением.

**Цель:** диагностика тревожности.

### **Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант)**

**Краткая аннотация.** Методика представляет собой модифицированный для детей 8-12 лет опросник личности Кэттелла. В России адаптация была выполнена Э. М. Александровской. Содержит в себе следующие шкалы:

- 1) Фактор А (общительность),
- 2) Фактор В (вербальный интеллект),
- 3) Фактор С (уверенность в себе),
- 4) Фактор D (возбудимость),
- 5) Фактор Е (склонность к самоутверждению),

- 6) Фактор F (склонность к риску),
- 7) Фактор G (ответственность),
- 8) Фактор H (социальная смелость),
- 9) Фактор I (чувствительность),
- 10) Фактор O (тревожность),
- 11) Фактор Q3 (самоконтроль),
- 12) Фактор Q4 (нервное напряжение).

**Цель:** многофакторное исследование личности.

### **Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант)**

**Краткая аннотация.** Методика представляет собой адаптацию опросника Кэттелла для подростков 12-18 лет. Содержит в себе следующие шкалы:

- 1) Фактор А (шизотимия-аффектомия),
- 2) Фактор С (степень эмоциональной устойчивости),
- 3) Фактор D (флегматичность-возбудимость),
- 4) Фактор Е (пассивность-доминантность),
- 5) Фактор F (осторожность-легкомыслие),
- 6) Фактор G (степень принятия моральных норм),
- 7) Фактор H (робость, застенчивость – смелость, авантюризм),
- 8) Фактор I (реализм – сензитивность),
- 9) Фактор J (неврастения, фактор Гамлета),
- 10) Фактор O (самоуверенность – склонность к чувству вины),
- 11) Фактор Q2 (степень групповой зависимости),
- 12) Фактор Q3 (степень самоконтроля),
- 13) Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения).

**Цель:** многофакторное исследование личности.