

Карта структурированной оценки социальной ситуации развития несовершеннолетнего в работе педагогов-психологов общеобразовательных организаций

Рассматривая отклоняющееся поведение как феномен, который функционирует в рамках психологического, социального, биологического контекстов и, безусловно, в рамках включающего все перечисленные правового контекста, любой специалист, работающий с категорией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, должен учитывать и анализировать особенности всех контекстов в конкретном случае.

В общем виде, отклоняющееся поведение понимается как устойчивое поведение личности, противоречащее наиболее важным социальным нормам, включая нормы административного (девиантное поведение) и уголовного (делинквентное поведение) права, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

Объединяясь в единую систему и взаимодействуя между собой, все контекста образуют особую социальную ситуацию развития, в которой находится несовершеннолетний на данном этапе своей жизни.

В связи с необходимостью анализа правовых и биопсихосоциальных факторов отклоняющегося поведения в 2018 году Министерство образования и науки Российской Федерации направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, методические рекомендации, разработанные ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Рекомендации содержат анкету «Структурированная оценка социальной ситуации развития», подлежащую использованию специалистами,

работающими с категорией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (Приложения 1,2).

Приложение 1

Структурированная оценка социальной ситуации развития несовершеннолетнего

Часть I. Блок анализа правовых факторов

Совершённые в прошлом и текущие правонарушения	Источники информации
Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	
Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших её по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)	
Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности, и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение	
Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к	

уголовной или иной ответственности		
Проявление физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
иное		

**Часть II. Блок оценки психофизических, в том числе
психопатологических, факторов**

Проблемы физического и психического здоровья		Источники информации
Проблемы со здоровьем		
Проблемы сексуального развития и поведения		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Когнитивные нарушения		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдаются сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Жертва физического / сексуального преступления		
Попытки самоубийства		
иное		
Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ		Источники информации
Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя		
Систематическое употребление наркотиков или		

ингалянтов		
Систематическое употребление алкоголя		
иное		

Часть III. Блок оценки макро- и микросоциальных факторов

Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей		Источники информации
Отсутствие должного контроля со стороны родителей		
Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка		
Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов в воспитании		
Непоследовательное воспитание		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или		

сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
иное		
Образование / Трудовая занятость		Источники информации
Плохое поведение в школе		
Низкая успеваемость		
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками		
Проблемы во взаимоотношениях с учителями		
Пропуски		
Не учится, не занимается никакой общественно полезной деятельностью		
Социально-педагогическая запущенность		
иное		
Досуг / Свободное время		Источники информации
Недостаточно организованный досуг		
Непродуктивное использование времени		
Отсутствие личных интересов		
иное		
Взаимоотношения со сверстниками		Источники информации

Есть приятели с асоциальными взглядами и установками		
Есть друзья с асоциальными взглядами и установками		
Нет или мало социально адаптированных приятелей		
Нет или мало социально адаптированных друзей		
Круг общения не соответствует возрасту		
иное		

Часть IV. Блок оценки психологических факторов

Личностные особенности (общие)	Источники информации
Завышенная, низкая или неустойчивая самооценка	
Низкая переносимость неудач	
Чувство вины (отсутствие / чрезмерно высокий уровень)	
Уровень социальных навыков	
Недостаток / отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков	
Уровень развития навыков разрешения конфликтов	
Особенности самоотношения	
Уровень притязаний	
иное	
Когнитивные особенности	Источники

		информации
Особенности памяти (нарушения)		
Особенности речи (нарушения)		
Особенности внимания (нарушения)		
Особенности мышления и интеллекта (нарушения)		
Особенности праксиса(нарушения)		
Отсутствие критической оценки собственных действий		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния		
иное		
Аффективные особенности		Источники информации
Высокий уровень физической / вербальной агрессии		
Вспышки неконтролируемого гнева		
Способность распознавать свои и чужие эмоции и чувства		
Способность контролировать свои эмоции и чувства		
Повышенная тревожность		
иное		
Поведенческие особенности		Источники информации
Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций		
Однотипный импульсивный характер реагирования на		

фрустрацию		
Побеги из дома		
Бродяжничество		
Ведомость		
Неустойчивые, часто социально неприемлемые мотивы поведения		
иное		
Жизненные установки / социальная ориентация		Источники информации
Антисоциальные / криминальные установки		
Не обращается за помощью		
Активно отвергает помощь		
Не признает просоциальные авторитеты		
Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы		
иное		

Руководство по заполнению анкеты «Структурированная оценка социальной ситуации развития несовершеннолетнего»

Анкета «Структурированная оценка социальной ситуации развития» (далее – Анкета) заполняется научным стилем речи. Используемые в Анкете речевые обороты должны быть нейтральными, безоценочными. Педагогу-психологу необходимо помнить, что несовершеннолетний и его родитель (законный представитель) имеет право затребовать данную Анкету для ознакомления, однако не для передачи иным лицам или копирования.

В Анкету следует вносить только достоверные или полученные из благонадёжных источников факты. В столбце «Источники информации» во всех случаях описывается источник полученной информации. Приоритет при указании источников информации имеют результаты специальной диагностики и зафиксированные документально факты. К информации, полученной со слов следует относиться с большой осторожностью.

В любом случае, информацию не следует вносить в Анкету в случае наличия сомнений в её достоверности.

В некоторых случаях, изложенных ниже, информация подлежит передаче администрации образовательной организации. Подробности изложены далее в Руководстве, и зависят от конкретного случая, требующего оповещения администрации образовательной организации. Общим правилом, однако, является требование при передаче информации администрации образовательной организации оповещать о факте передаче информации самого несовершеннолетнего и/или его родителей (законных представителе).

Во всём блоке анализа правовых факторов необходимо учитывать тяжесть преступления, совершённого несовершеннолетним.

1. Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое <...> установлена административная ответственность (ст. 2.1 КРФоАП).

2. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы (ч. 2 ст. 15 УК РФ).

3. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает три года лишения свободы (ч. 3 ст. 15 УК РФ).

4. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы (ч. 4 ст. 15 УК РФ).

5. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание (ч. 5 ст. 15 УК РФ).

Кроме того, необходимо помнить, что до 14 лет ребёнок не является субъектом преступлений, и в таком случае противоправные поступки, обладающие признаками преступлений, необходимо называть общественно опасными деяниями.

Часть I. Блок анализа правовых факторов

1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности. Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

2. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших её по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ). Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

3. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности, и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение. Данный пункт заполняется только в случае вынесения приговора либо судебного решения.

4. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности. Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

5. Проявление физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим. Данный пункт заполняется в случае наличия решений компетентных органов. В случае, если педагогу-психологу становится известно о подобных фактах поведения несовершеннолетнего в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли проявление насилия по отношению к другим правовые последствия для несовершеннолетнего.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о проявлении несовершеннолетним физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли проявление насилия по отношению к другим правовые последствия для несовершеннолетнего, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-

психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

6. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных правовых факторах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики.

Часть II. Блок оценки психофизических, в том числе психопатологических, факторов.

1. Проблемы со здоровьем. Данный пункт заполняется в случае наличия проблем со здоровьем, не классифицированных в отдельный пункт из перечисленных ниже в данном блоке. Особенное значение имеют данные об общем самочувствии («дурно», «плохо»), о головной боли, головокружении и переутомлении. При наличии жалоб на соматическое здоровье указывается также информация о продолжительности негативного воздействия.

2. Проблемы сексуального развития и поведения.

3. Физическая инвалидность. Данный пункт заполняется только в случае наличия инвалидности, подтверждённой медико-социальной экспертизой.

4. Наличие психического расстройства. Данный пункт заполняется только в случае наличия психического расстройства, подтверждённого в учреждении здравоохранения.

5. Когнитивные нарушения. Данный пункт заполняется по данным медицинской документации и по данным психологической диагностики когнитивных процессов.

6. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдаются сниженное настроение, апатия, пессимизм.

7. Жертва физического / сексуального преступления. Данный пункт заполняется в случае наличия решений компетентных органов. В случае, если педагогу-психологу становится известно о подобных фактах из жизни несовершеннолетнего в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

8. Попытки самоубийства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего. Необходимо уточнить, кто из окружения несовершеннолетнего был осведомлён о предпринятых им попытках самоубийства.

В случае, если попытка самоубийства предпринята менее полугода назад, и педагог-психолог является первым, кому становится известно о предпринятой несовершеннолетним попытке суицида, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

9. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных психофизических факторах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики, а также информацию о фактах самоповреждающего поведения, не относящегося к суицидальному.

10. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ. Данный раздел заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

Часть III. Блок оценки макро- и микросоциальных факторов

1. Отсутствие должного контроля со стороны родителей. Данный пункт заполняется при наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего и дисциплинарных взысканий со стороны администрации школы.

2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка. Данный пункт заполняется при наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего со стороны родителей, педагогов и педагога-психолога и по данным психологической диагностики самоконтроля и волевых качеств личности.

3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов в воспитании. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным психологической диагностики семейных взаимоотношений.

4. Непоследовательное воспитание. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя.

5. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя.

6. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя. В случае, если педагогу-психологу становится известно о фактах жестокого обращения в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей)

несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

7. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя. В случае, если педагогу-психологу становится известно о фактах жестокого обращения в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

8. Побег из дома, учреждений закрытого типа в прошлом. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

9. Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб. Данный пункт

заполняется в случае наличия информации о постановке несовершеннолетнего на учёт в указанных службах.

10. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных семейных обстоятельствах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики.

11. Плохое поведение в школе. Данный пункт заполняется при наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего со стороны педагогов и педагога-психолога и по данным психологической диагностики самоконтроля и волевых качеств личности.

12. Низкая успеваемость. Данный пункт заполняется при наличии промежуточных итоговых отметок 2 (неудовлетворительно) и при констатации данного классным руководителем.

13. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и сверстников.

14. Проблемы во взаимоотношениях с учителями. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и учителей.

15. Пропулы. Данный пункт заполняется с указанием числа пропущенных уроков к дате заполнения Анкеты.

16. Не учится, не занимается никакой общественно полезной деятельностью.

17. Социально-педагогическая запущенность. Проявляется в несформированностиу несовершеннолетнего свойств субъекта деятельности,

общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего с окружающими.

18. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации об образовании, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию о внеклассной деятельности (кружках, секциях и т. п.).

19. Недостаточно организованный досуг. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

20. Непродуктивное использование времени. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

21. Отсутствие личных интересов. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

22. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о досуге, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию о внеклассной деятельности (кружках, секциях и т. п.).

23. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

24. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками. Данный пункт заполняется со слов самого несовершеннолетнего.

25. Нет или мало социально адаптированных приятелей. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

26. Нет или мало социально адаптированных друзей. Данный пункт заполняется со слов самого несовершеннолетнего.

27. Круг общения не соответствует возрасту. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

28. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о взаимоотношениях со сверстниками, подлежащей анализу.

Часть IV. Блок оценки психологических факторов

1. Завышенная, низкая или неустойчивая самооценка. Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

2. Низкая переносимость неудач. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

3. Чувство вины (отсутствие / чрезмерно высокий уровень). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

4. Уровень социальных навыков. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

5. Недостаток / отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

6. Уровень развития навыков разрешения конфликтов. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

7. Особенности самоотношения. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

8. Уровень притязаний. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

9. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о личностных особенностях, подлежащей анализу.

10. Особенности памяти (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

11. Особенности речи (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

12. Особенности внимания (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

13. Особенности мышления и интеллекта (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

14. Особенности праксиса (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

15. Отсутствие критической оценки собственных действий. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

16. Недостаточная критичность в оценке своего состояния. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

17. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о когнитивных особенностях, подлежащей анализу.

18. Высокий уровень физической / вербальной агрессии. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

19. Вспышки неконтролируемого гнева. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и учителей.

20. Способность распознавать свои и чужие эмоции и чувства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

21. Способность контролировать свои эмоции и чувства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

22. Повышенная тревожность. Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

23. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о аффективных особенностях, подлежащей анализу.

24. Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

25. Однотипный импульсивный характер реагирования на фрустрацию. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

26. Побег из дома. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

27. Бродяжничество. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

28. Ведомость. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

29. Неустойчивые, часто социально неприемлемые мотивы поведения. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

30. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о поведенческих особенностях, подлежащей анализу.

31. Антисоциальные / криминальные установки. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

32. Не обращается за помощью. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

33. Активно отвергает помощь. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

34. Не признает просоциальные авторитеты. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

35. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

36. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о поведенческих особенностях, подлежащей анализу.