

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Оренбургской области



Программа
лагеря дневного пребывания
«Юные патриоты»

Автор - составитель:
Колпакова Елена Сергеевна
заместитель директора по ВР

с. Никольское, 2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	4
<i>Отличительные особенности программы</i>	5
<i>Новизна программы</i>	5
<i>Направленность программы</i>	6
<i>Адресат программы</i>	6
<i>Цель и задачи программы</i>	6
<i>Ожидаемые результаты</i>	7
<i>Принципы реализации программы</i>	8
<i>Технологии воспитательной деятельности</i>	8
<i>Методы реализации программы</i>	10
2.Содержание программы	11
<i>Этапы реализации программы</i>	11
<i>Направления деятельности в рамках программы</i>	12
<i>Модель игрового взаимодействия</i>	13
<i>Система детского самоуправления</i>	14
<i>Система мотивации и стимулирования</i>	14
<i>План-сетка смены</i>	15
3. Ресурсное обеспечение программы	18
<i>Кадровое обеспечение программы</i>	18
<i>Информационно-методическое обеспечение программы</i>	18
<i>Материально – техническое обеспечение программы</i>	19
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	20
5. Факторы риска	20
6. Система обратной связи	21
7. Список использованной литературы	21
8. Приложения	22

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для физического развития, творческого потенциала, совершенствования личностных качеств и удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. И уже на протяжении многих лет на базе МБОУ «Никольская СОШ» работает детский оздоровительный лагерь «Доброе лето» с дневным пребыванием детей и подростков. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних и старших классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних и старших классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а именно от своих старших товарищей. В тоже время старшекласники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их различным полезным навыкам. Ведь деятельность детского оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» на базе МБОУ «Никольская СОШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

Актуальность программы

Программа лагеря преследует главную цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка.

В течение учебного года одним из основных направлений воспитательной работы школы было патриотическое воспитание. Организация патриотической смены летнего лагеря отлично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание является важной составляющей формирования гражданского общества. Это процесс, направленный на развитие и закрепление чувства

принадлежности и преданности Родине, любви к своей стране и традициям. В современной России патриотическое воспитание считается неотъемлемой частью национальной безопасности и устойчивого развития.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству детей с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания у юных патриотов.

Усиление патриотического воспитания имеет принципиальное значение для формирования будущего России и ее граждан. Патриотически настроенные граждане являются опорой государства, способными противостоять вызовам и угрозам, и готовыми отстаивать интересы своей страны. Времена меняются, и в условиях глобализации и быстрых технологических изменений, патриотизм является важным фактором, способным обеспечить единство и солидарность национального сообщества.

Отличительные особенности программы

Не один год программы лагеря имели экологическую направленность. Работа лагеря наиболее полно способствовала расширению и углублению знаний у детей о природе. Программа же 2024 года имеет в приоритете патриотическое направление, и направлена на формирование у детей чувства патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины, потому что детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этом и заключается особенность программы.

Новизна программы

Новизна программы в том, что наряду с теоретическими знаниями об истории Отечества, дети получают еще практические навыки общения, оздоровления, саморазвития.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической. Она предусматривает следующие направления деятельности детского лагеря с дневным пребыванием:

1. Оздоровительная деятельность:

- создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, восстановление и расширение их адаптационных возможностей;
- профилактику заболеваний;
- текущее медицинское обслуживание, санитарно-гигиеническое обеспечение;
- соблюдение рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальный режим оздоровительных мероприятий, правильное соотношение физических нагрузок труда и отдыха;
- сбалансированное питание;
- проведение закаляющих процедур, занятий физкультурой, спортом и туризмом.

2. Образовательная деятельность:

- организация жизни ребят путём приобщения к истории Родины;
- работа, направленная на формирование личности юного гражданина России, истинного патриота своей страны.

3. Воспитательная деятельность:

- воспитание нравственных и моральных качеств, чувств патриотизма, гражданской активности, любви к своему краю, семье, окружающим людям;
- организация связи различных видов воспитания (патриотического, экологического, нравственного, трудового, творческого и др.);
- организация ученического актива в лагере.

Адресат программы

Программа адресована учащимся школы, возраст детей с 6 до 17 лет. Отряд комплектуется на лето 2024 года из числа учащихся 1-11 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей -20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы

Цель данной программы - повысить заинтересованность детей к историческим ценностям родного края через комплекс мероприятий различных направлений и разнообразных форм деятельности, и сформировать у подростков патриотическое

отношения к своей малой родине.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие **задачи**:

Обучающие:

расширять знания в области истории, в изучении родного края;

формировать у учащихся навыки участия в социальной деятельности, самореализации в современном обществе, умения использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий.

Развивающие:

способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческое воображение, познавательные возможности школьников, а также коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; формировать у подростков навыки психологической разгрузки во время летнего отдыха; повышать общий интеллектуальный уровень подростков.

Воспитательные:

стимулировать интерес к истории родного села и района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и интересными людьми; воспитывать чувство патриотизма;

способствовать формированию у школьников чувства гражданственности и ответственности за свои поступки; прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; формировать умение работать в команде, быть частью коллектива; привлекать детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Ожидаемые результаты

1. Расширение знаний в области истории своей Родины и исторических достопримечательностей района; биологии, географии и их применение в повседневной жизни.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности общения и личностного роста учащихся в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
4. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
5. Расширение кругозора детей, развитие их лидерских, организаторских и творческих способностей.

6. Личностный рост и активизация гражданской позиции каждого ребёнка.

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Технологии воспитательной деятельности

Входереализациипрограммы

используютсяследующиепедагогическиетехнологииитехнологииидосуговойдеятельности:

1. Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
2. **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутриотряда – коллективная, от принятия решения

дореализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задач воспитания общественно-активной личности.

3. Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на восприятие и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

4. Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

5. Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточного уровня развития коллектива, не сформированности навыков самоуправления.

5. Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

6. Технология проектного обучения – это система учебно-

познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников -

сверстников, входе которой они выступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

7. Кейс-технология – технология, основанная на использовании учебного процесса специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс-технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный или неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

8. Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности)
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Методы оздоровления: витаминизация; закаливание; утренняя зарядка; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (апрель – май):

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия ЛДП «Доброе лето» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- заключение договоров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II. Организационный этап(2-3 дня в начале июня):

Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство (обучающихся начальных классов с воспитателями);
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап. (за 2 дня до завершения смены)

V. Аналитический этап (постлагерный). Анализ работы ЛДП.

Направления деятельности в рамках программы

Гражданско-патриотическое направление. Это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Экологическое направление. Образовательная деятельность в рамках смены лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, направленные на расширение опыта детей в экологически ориентированной деятельности; формирование экологической культуры школьников.

Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Спортивно-оздоровительное направление. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Духовно-нравственное направление: В это направление входят мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, алкоголизм и т.д.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Творческое направление. Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Модель игрового взаимодействия

В период проведения лагерной смены по данной программе детям будет предложено стать участниками увлекательного путешествия, где каждый день детям будет открываться что-то новое и интересное. Каждый из дней лагеря будет тематическим и иметь название соответствующей станции, где каждый ребенок в частности сможет поучаствовать, соперничать в различных мероприятиях творческого характера, интеллектуальной направленности, спортивных состязаниях. За активное участие, за победу дети получают листочки определенного цвета, которые будут копить в своем кошельке в течение всей смены.

Листочки имеют разные цвета:

- Оранжевые – за 1 место
- Желтые – за 2 место
- Красные – за интересные идеи и инициативу
- Зеленые – за оригинальность

В конце лагеря каждый ребенок будет награжден грамотой или призами. Итог смены – формирование у детей чувства патриотизма, любви и уважения историческому наследию малой родины, благодаря патриотическим и экологическим мероприятиям.

Система детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Совет лагеря					
Командиры отрядов	Воспитатели отрядов	Сектор блюстителей порядка	Сектор физоргов	Сектор творчества	Пресс-центр

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены: почётные грамоты за победу в конкурсах, сладкие и другие призы за активное участие в мероприятиях, памятный символ в копилку отряда.

План-сетка смены

Смена с 01 по 26 июня 2024года

Число, месяц, день	Основные мероприятия
<i>1.06.2024</i> Первый день Торжественная церемония открытия лагеря	<ol style="list-style-type: none">1. Линейка – открытие лагерной смены.2. «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере3. Проведение инструктажа по ТБ.4. Анкетирование5. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Юные патриоты». Оформление уголка.6. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню детства «Мы – дети России»7. Игры на сплочение коллектива
<i>3.06.2024</i> Второй день «Восхищаемся талантами»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Режим дня»2. Игры на свежем воздухе3. Оформление отрядных комнат4. Конкурсная программа «Минута славы»5. Конкурс рисунков «Патриот»
<i>4.06.2024</i> Третий день «Мы за ЗОЖ»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка безопасности «Я и дорога».2. Викторина «В стране витаминов»3. Весёлые старты «Спорт – ты мир!»4. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»5. Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья»6. Экскурсия на ФАП
<i>5.06.2024</i> Четвертый день «Охрана окружающей среды»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка безопасности «Мы на водоеме»2. Акция «Чисто там, где не мусорят!».3. Игра- викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!»4. Коллаж «Мир глазами детей»5. Русские народные игры.

<p>6.06.2024</p> <p>Пятый день</p> <p>«Пушкинский день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сидим правильно». 2. Мероприятие сельской библиотеки. 3. Рисуем сказки Пушкина 4. Интеллектуальное шоу «Знатоки русского языка»; 5. Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина». 6. Велопробег
<p>7.06.2024</p> <p>Шестой день</p> <p>«Время путешествий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения в бассейне». 2. Выезд в бассейн с. Донское. 3. Экскурсия в Парк Победы с. Плешаново
<p>8.06.2024</p> <p>Седьмой день</p> <p>«День друзей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредны ли гаджеты». 2. Игровая программа «День друзей» 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 4. Кинозал «Фильмы (мультфильмы) о дружбе». 5. Игры на свежем воздухе
<p>10.06.2024</p> <p>Восьмой день</p> <p>«Все нам интересно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Осторожно, солнце!». 2. Детский КВН «С нами не соскучишься» 3. Творческая лаборатория «Химия для всех» 5. Выполнение заданий Конкурса Первичных отделений
<p>11.06.2024</p> <p>Девятый день</p> <p>«День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Тренировка. Эвакуация при пожаре» 2. Мероприятие по плану ПО «Движение Первых», посвященное дню России 3. Акция «Окна России» 4. Игры народов России (на свежем воздухе)
<p>13.06.2024</p> <p>Десятый день</p> <p>«Исследователи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, ядовитые растения». 2. Познавательно –развлекательная игра «Веселый муравейник» 3.Изготовление фотогербария (гербария) «Растения нашего села». 4.Лаборатория «Растительный мир под микроскопом» 5. Игры на свежем воздухе
<p>14.06.2024</p> <p>Одиннадцатый день</p> <p>«Время путешествий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Личная гигиена». 2. Выезд в бассейн с. Донское. 3. Экскурсия в Пожарную часть с. Плешаново 4. Выполнение заданий Конкурса Первичных отделений
<p>15.06.2024</p> <p>Двенадцатый день</p> <p>«Эрудиты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гимнастика для мозга». 2. Интеллектуальный квест "Юный эрудит" 3. Шашечный турнир

	4. Игры на свежем воздухе.
17.06.2024 Тринадцатый день «Музыкальное настроение»	1. Минутка безопасности «Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках»». 2. Игра « Угадай мелодию» 3. Музыкальные игры на свежем воздухе « Лето, лето, лето» 4. Игры на свежем воздухе.
18.06.2024 Четырнадцатый день «Время путешествий»	1. Минутка безопасности «Гигиена питания». 2. Выезд в бассейн с. Донское. 3. Экскурсия в Парк Победы с. Плешаново
19.06.2024 Пятнадцатый день «Прикладное творчество и народные ремесла»	1. Минутка здоровья «Я упал: царапин, ушибы» 2. Мастер – класс «Умелые ручки» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Операция «Новая жизнь старой книги» 5. Выполнение заданий Конкурса Первичных отделений
20.06.2024 Шестнадцатый день «Дружная семья»	1. Минутка безопасности «Опасности повседневной жизни». 2. Познавательная игра «Семья – опора человеку» 3. Лего- конструирование 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 5. Конкурс рисунков «Семья» 6. Выполнение заданий Конкурса Первичных отделений
21.06.2024 Семнадцатый день «Время путешествий»	1. Минутка безопасности «Правила поведения в бассейне». 2. Выезд в бассейн с. Донское. 3. Экскурсия в ДДТ с. Плешаново
22.06.2024 Восемнадцатый день «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Сидим правильно». 2. Митинг у памятника с. Никольское «Люди мира, на минуту встаньте». Возложение цветов к памятнику. 3. «Герои нашего края» встреча с Бурцевым В. 4. Выставка рисунков «Подвиг солдата» 5. Игры на свежем воздухе
24.06.2024 Девятнадцатый день «Олимпийские игры»	1. Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим нет!» 2. Мини – олимпийские игры 3 Встреча с участниками соревнований «Золотой колос Оренбуржья» 3. Познавательно- развлекательное мероприятие «Что мы знаем об олимпийских играх»

	4. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»
25.06.2024 <i>Двадцатый день</i> <i>«Время путешествий»</i>	1. Минутка здоровья «Не все полезно, что в рот полезло». 2. Экскурсия в краеведческий музей с. Подольск 3. Выполнение заданий Конкурса Первичных отделений
26.06.2024 <i>Двадцать первый день</i> Торжественная церемония закрытия лагеря	1. Торжественная церемония закрытия лагеря 2. Квест «В поисках сокровищ» 3. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены 4. Операция «Нас здесь не было»

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников; планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на поток, проведение и организацию работы в лагере с дневным пребыванием. Школа располагает учебным классом, библиотекой, в

которой есть необходимая литература (журналы, художественная литература), имеются набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков, пакеты творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности, видеотека; набор учебных плакатов по экологии; пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики; технические средства обучения.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Никольская СОШ», людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Инструктажи по технике безопасности учащихся.
4. Сценарии мероприятий.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально – техническое обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Кабинеты школы, расположенные на 1 этаже.

Спортивный зал.

Спортивная площадка.

Библиотека.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи ЛДП «Доброе лето»: Дом Культуры, сельская библиотека, ФАП

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Отслеживание результативности реализации программы осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией; табло достижений. И к концу смены у каждого участника формируется Карта успеха, которая отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

Мониторинг воспитательного процесса

- Вводная диагностика – начало смены. Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах анкетирование (Приложение 1), беседы в отрядах, планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей).
- Пошаговая диагностика – шкала настроения по результатам мероприятий и дел лагеря (цветовой дневник настроения). Беседы на отрядных сборах.
- Итоговая диагностика – Анкетирование (Приложение 2). Беседы в отрядах.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Плохая погода, не	Изменение режима дня по отношению к запланированным

позволяющая активно отдыхать	видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений.
Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность сотрудников за жизнь детей

6. Система обратной связи

1. Опрос родителей и обучающихся на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря дневного пребывания. (апрель-май).
2. При работе ЛДП обратная связь осуществляется:
 - рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
 - собеседование с родителями;
 - телефонные консультации.

7. Список использованной литературы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. «Игры в летнем оздоровительном лагере» Кудейко М.В. 2005 г.
4. «Игротека» - методическое пособие для руководителей детских организаций - Бунышина Е.И., Романова Ю.В. Рязань, 2004
5. «Ах, лето!» Савинова С. В., Савинов В. А. Волгоград, 2003
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере - Лобачева С.И. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Игры, конкурсы, задания. Чурина Л.– М., АСТ; СПб.: Сова, 2007

8. Приложения

Приложение 1

«Чего я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря? _____

-Что ты ждешь от лагеря? _____

-Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

-В каких делах ты хочешь участвовать?

-Что тебе нравится делать? _____

-Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере? _____

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

«Что я получил за время пребывания в лагере»

- Что ты ожидал от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:
- Я рад, что.....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память.....