

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
Администрации муниципального
образования Красногвардейский район
Оренбургской области



И.А. Гончарова
«29» ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
протокол № 7 от «27» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Никольская
СОШ»

Крюнкин А.А.

Приказ № 01/05-146 от 28.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
на 2025 – 2029 годы

с. Никольское, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018г. №921-п "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы

	<p>образования Оренбургской области"</p> <p>16. Постановление администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области от 25.12.2023г. №1005-п "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Красногвардейского района Оренбургской области"</p> <p>17. Устав МБОУ «Никольская СОШ»</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального или личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка; 6) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><i>Магистральное направление «Знание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация в полной мере ООПНОО, ООПООО, ООП СОО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне начальной и основной школы; • реализация не менее 2 профилей или индивидуальных планов в старшей школе; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит не менее 55 %, увеличение победителей и призёров до 15 % от количества всех участников; • будет обеспечена информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

- реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
- Реализация единых требований к системе оценки качества образования.

Магистральное направление «Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 40 %;
- доля школьников, принимающих участие в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой ЗОЖ составит 100 %
- количество видов спорта, реализуемых в рамках работы ШСК и программ дополнительного образования не менее 4
- доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом не менее 55 %;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья школьников

Магистральное направление «Творчество»:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составит 100 %;
- Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы ДО, составит не менее 10;
- количество школьных музейных комнат в образовательной организации составит не менее 1;
- количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации увеличится до 3;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет не менее 50 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся составит 95 %.

Магистральное направление «Воспитание»:

- будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей);
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации
- доля родителей, принимающие участие в процессе реализации рабочей программы воспитания составит не менее 80 %;
- Организация школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 60 %;
- Работа по сетевому взаимодействию с региональными организациями с СПО, ВО и социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Организация профориентационных экскурсий в организации СПО.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на

обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;

- охват педагогических работников различными формами наставничества через методическую работу школы составит 100 %.

- Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность составит 90 %.

- Доля учителей, принявших участие в конкурсном движении на муниципальном и/или региональном уровне составит не менее 20 %.

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составит 100 %.

- Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования составит 100 %.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %;

- реализация единой школьной Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогам образовательной организации;

- реализация единой школьной Программы профилактики травли в образовательной среде и Программы девиантного поведения обучающихся;

- будет создан кабинет психолога; заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

- реализация программы по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;

- доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит 100 %;

- доля детей и родителей, задействованных в профилактических мероприятиях составит 100 и 70 % соответственно.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Доля педагогов, использующие в своей работе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составит не менее 90 %;

- доля педагогов, вступивших в сетевые профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через платформу «Сферум», составит 100 %;

- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 100 %;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;

Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Никольская СОШ» <ul style="list-style-type: none">• Крюнькин А.А. – директор;• Адова Т.Н. – заместитель директора по УВР;• Колпакова Е. С. – заместитель директора по ВР.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации программы: 5 лет.

ции	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2025 г. – апрель 2025 г.	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями села и района, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты
II этап – реализация (май 2025 – август 2029)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Общее дело – успех каждого» (направление «Знание»)</p> <p>Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух» (направление «Здоровье»)</p> <p>Подпроект «Созвездие талантов» (направление «Творчество»)</p> <p>Подпроект «Растим патриотов» (направление «Воспитание»)</p> <p>Подпроект «В мире профессий» (направление «Профориентация»)</p> <p>Подпроект «Школьная команда» (направление «Учитель. Школьная команда»)</p> <p>Подпроект «Мы вместе» (направление «Школьный климат»)</p> <p>Подпроект «В ногу со временем» (направление «Образовательная среда»)</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p>

	<p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространение опыта реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029 г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Никольская СОШ» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией школы Адова Т.Н., заместитель директора по УВР – по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»; Колпакова Е.С., заместитель директора по ВР, по направлениям «Здоровье» «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы Крюнькин А.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Никольская СОШ» Дата создания образовательной организации: 01.09.1988 г. ИНН 5631004775 Учредитель: муниципальное образование Красногвардейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации муниципального образования Красногвардейский район Лицензия: Л035-01248-56/00206982 Адрес: 461163, Россия, Оренбургская область, Красногвардейский район, село Никольское, улица Центральная, 10 Контакты: телефон 8 (35345)3-58-94 адрес электронной почты nikol_62@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-nikolskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 38 человек.</u> Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образовательным программам начального общего образования – 9 человек; - по образовательным программам основного общего образования – 17 человек; - по образовательным программам среднего общего образования – 2 человека. <p>Численность детей-инвалидов: 1 Численность детей с ОВЗ: 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; <p>Структуру управления МБОУ «Никольская СОШ» входят: Администрация: директор, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию</p> <p>взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Коллегиальные органы: управляющий совет, педагогический совет, общесобрание трудового коллектива; методический совет.</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи, функционирует комната – штаб «Движения Первых».</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии и такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - Курс «Разговоры о важном» (1-11 классы); - Еженедельные линейки; - Консультации родителей; - Психологическое сопровождение.

	<p>2.Дополнительноеизучениеучебныхпредметов: - учебные курсы попредметам; - работаобъединенийдополнительногообразования.</p> <p>3.Формированиефункциональнойграмотности: - читательская; - математическая; - естественно-научная; - финансовая; - креативноемышление.</p> <p>4.Развитиеличностиисамореализацияобучающихся: - курс «Россия - мои горизонты» (6-11классы); - курс «ОрлятаРоссии»(1-4классы); - работаволонтерскихотрядов.</p> <p>5.Комплексвоспитательныхмероприятийидеятельностьученическихсообществ: - коллективныетворческиеделасогласноплануВР; - работа ученических сообществ и объединений (Волонтеры,РДДМ); - работаШСК«Олимп»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница, 9:00-17:20 ч., выходные дни – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность урока -45 минут, перемен: 2 перемены (после 3 и 4 уроков) – по20 минут. Остальные перемены – по10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 18 человек. Количество педагогических работников: 12 человека. Количество учителей:10 человек. Доля работников с высшим образованием – 70 %. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию– 3 (33,3 %) Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию– 4 (40%). Молодые педагоги (до 35 лет) – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры МБОУ «Никольская СОШ»: Администрация муниципального образования Красногвардейский район; МБОУ ДОД «Красногвардейская детско-юношеская спортивная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества»; Центр занятости населения Красногвардейского района; МБУК «Централизованная библиотечно – клубная система»; ГИБДД, ОВД, МЧС, РЭС Районная газета «Красногвардеец»; Администрация муниципального образования Никольский сельсовет Красногвардейского района;</p>

в	Администрация муниципального образования Староникольский сельсовет Красногвардейского района; МБДОУ «Староникольский детский сад»; КФХ, расположенные на территориях с. Староникольское и с. Никольское
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты участия в мероприятиях различного уровня: 2022 г Муниципальный (региональный) этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» («Жэлилукулары») – 2 место; Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 3 место; Муниципальный конкурс «Время читать» МБУ ДО «Дом детского творчества» - 2, 3 места; Районный конкурс кормушек «HAPPY Ключ» - победитель; Районный смотр- конкурс военно-патриотических объединений и юнармейских отрядов «Отчизны верные сыны»: команда 2 место - «Строевая подготовка», «Физическая подготовка», «Военно- спортивная эстафета», 3 место – «Визитная карточка», «Плавание»; личный результат – 2, 3 место «Физическая подготовка» (отжимание), 1 место – «Физическая подготовка» (подтягивание); Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина» - 1 место; Муниципальный этап XXVI областного заочного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» - победитель; Районный этап XXX областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» - победитель; Лично-командное первенство ОО по лыжным гонкам среди учащихся начальных классов – победитель; XXVI областной заочный конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» - призер; Зональный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» («Жэлилукулары») – 2 место; 2023 г Районный этапа XXXI областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» : номинация «Профессия, что всем даёт начало...» - победитель; номинация «Оренбург. Версия 2.8.0.» - победитель; Районный конкурс кормушек «Поели – полетели» (в рамках проведения Всероссийской эколого-просветительской акции «Покормите птиц!») – победитель; Областной конкурс кормушек «Поели – полетели» (в рамках проведения Всероссийской эколого-просветительской акции «Покормите птиц!») - 2 место; Районный этап областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга», 2023 – 3 место; Региональный конкурс научно – исследовательских работ - диплом 2 степени; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2, 3 место; Участники районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая Купина» - победители; Районный конкурс творческих работ «Моя дорога безопасная» - 3 место; Областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству

<p>1 тур - диплом победителя, 2 тур – призер; Муниципальный этап XXVII областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» -2 место; Выставка моделей-копий военной техники «Во славу отечества!» - 3 место; Районный конкурс рисунков «На страже Родины своей» - 3 место; Региональный творческий конкурс «Семь вершин степного Урала» 2 место; Муниципальный конкурс «Волонтёр года-2023» номинация «Лучшее волонтерское объединение» - 1 место Региональный конкурс «Лучший ШВЦ» - Лучший школьный волонтерский центр Оренбургской области и ТОПа- 20 (табличка) 2024 г Первенство ОО по легкоатлетическому кроссу среди учащихся ОУ района в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2024» - 2 место кола, имеются 1, 2, 3 места в личном зачете; Муниципальное соревнование по лыжным гонкам среди учащихся начальных классов - 2 место, имеются 1,2, 3 места в личном зачете Районный этапа XXXII областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» - 2 место;</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	✓Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,	✓Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей

						<p>составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей</p>

							персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

							<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>

							индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	✓ Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	✓ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	✓ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения	✓ Изучение нормативной базы (федеральный

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	перечень учебников). ✓ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ✓ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ✓ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с

							родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	✓ Организация адресной

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ✓ Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки

							<p>обучающихся.</p> <p>✓ Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>✓ Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по

							организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе

							<p>ВСОШ.</p> <p>✓Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>✓Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</p>

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		✓
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

							<p>эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализованное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>✓ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	✓Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ✓Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		инвалидность ю)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-

						<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>✓ Привлечение узких</p>

							специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - организации адресной организационно-методической помощи, ✓ - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ю	обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими
--	---	--	--	--	---	--	---

							работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	✓ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

							учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,
--	---	------------------------------------	--	--	---	--	--

							с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Не проводится	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	✓ Обеспечение совершенствования профессиональных

	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>✓ Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению</p>
--	---	--	--	-----------------	--	---	--

							вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	✓ Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	✓ Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ✓ Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

							<p>✓ Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	✓ Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	✓ Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению

		преподавателе й) и их полноценная реализация					ю, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	✓Разработка единой программы здоровьесбережения , с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>✓</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</p>

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

							соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общей численности обучающихся(критический показатель)			»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

						<p>обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных

							ых программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	олимпиады школьников), конференциях	на муниципальном уровне					интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и

								талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- ✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- ✓ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- ✓ Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

						изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

							обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. ✓ Разработка плана участия обучающихся

							<p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>✓ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>Минпросвещения России.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих</p>

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	✓ Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего

						<p>осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>✓ Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ✓ Организация работы руководителя хора,
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике

							<p>(по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ✓ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	✓ Осуществление сетевой формы реализации программы

							<p>школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>✓ Обеспечение при</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	✓
					Отсутствует работа по	✓ Организация работы по

						<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ✓ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ✓ Организация работы семейных клубов,

						воспитания.	<p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>✓ Организация привлечения</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза

							качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления			»	движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ✓ Разработка плана создания школьного военно-

							<p>патриотического клуба.</p> <p>✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

							трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	✓ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых	✓Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей,

						связей.	взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

							<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. ✓ Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
						Не предусмотрены	✓ Обеспечение

						экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. ✓ Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

							профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	✓ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p>

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <p>✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогически	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	х работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	✓ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	✓ Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	<p>необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Формирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ✓ Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ✓ Включение в план

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Создание системы наставничества в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкурсу.</p> <p>✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>✓</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>

						<p>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

							профессиональных конкурсах. ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	✓ Проведение разъяснительной работы с

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>			<p>климат»</p>	<p>о сопровождения</p>	<p>социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных</p>
--	---	--	--	----------------	------------------------	---	--

							<p>представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>✓ Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	✓ Решение кадрового вопроса путем

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогическог о сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	✓Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
103	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета	✓Создание рабочего места педагога-

	отдельного кабинета педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения	<p>педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	✓Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования

						рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	✓ Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. ✓
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	✓ Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в

					<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	✓ Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	✓ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>✓ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-	✓ Обеспечение осуществления психолого-

						<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. ✓ Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение диверсификации уровней психолого-

						<p>педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения)

							<p>для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>✓ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	✓ Трансформирование , зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	✓ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ✓ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ✓ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной

							среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>✓Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>✓Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным , делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	✓Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,	✓Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном

						<p>направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>✓ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в</p>

							<p>трудных жизненных ситуациях.</p> <p>✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>✓</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>✓ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы</p>

							<p>риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ✓ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ✓ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>✓ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>✓ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>✓ Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. ✓ Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

							<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	✓ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать

							<p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на</p>

							платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<p>✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной</p>

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».
						Не осуществлена	✓ Издание приказа о

						<p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>назначении ответственного лица за регистрацию на платформе «Сферум», направление официальной заявки.</p> <p>✓ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в</p>	<p>✓ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK</p>

					<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>✓ Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>✓ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>✓ Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<p>✓ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</p>

						<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>✓ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и</p>

						др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	✓ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	✓ Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	✓ Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по

						опытом.	обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	✓ Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	✓ Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на

							учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	✓ Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По итогам самодиагностики по разделу «Знание» образовательная организация имеет базовый уровень.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий углублённого изучения отдельных предметов в 2 – 9 классах. По критерию «Участие в

олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

Дефициты отмечены по критерию реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Обучающимся обеспечено 3-4 часа в неделю занятий внеурочной деятельностью. Расширение направлений внеурочной деятельности позволит устранить данный дефицит.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств». Основная причина в том, что не разработана единая программа здоровьесбережения. Мероприятия проводятся в рамках предметных блоков, классными руководителями. Но единого подхода к реализации этого направления нет.

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Дефицитом отмечено отсутствие в организации отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя дефектолога. Основная причина в том, что в штате ОУ нет этих должностей.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения». В ОУ не функционирует школьный музей и школьный хор. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по данному направлению является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Дефицит отмечен и в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологических кружков.

Основная причина – это недостаточная материально-техническая база, а также невозможность организации сетевого взаимодействия.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточно использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. В учебном плане отсутствуют программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению. Развитие музея истории села, школы на базе школы будет являться ключевым решением интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Также отсутствует школьный военно-патриотический клуб

Развитие школьного туризма и создание военно-патриотического клуба предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. А также посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО района.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого

ожет являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрены комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

К дефицитам отнесена доля педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС. Основная причина в том, что в коллективе большое количество учителей пенсионного возраста.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет базовый уровень. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» отмечен кадровый дефицит – отсутствие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога-психолога, который прошёл курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми-инвалидами и переподготовку, как учитель-логопед. В ОУ обучается 1 ребёнок-инвалид по общеобразовательной программе.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций. Отсутствие единой программы с целевыми группами является основной причиной этого дефицита.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений организации психологически благоприятного климата. Оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов

впредусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП

«Сферум»

в образовательном процессе предусмотрено размещение на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1. Неосуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично. 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе). 5. Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в 2-9 классах 24 балла из 53 Уровень базовый.	1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 4. Активное включение в олимпиадное движение школьников. 5. Включить в образовательную программу на основе диагностики углублённое изучение отдельных предметов.
2	Здоровье	1. Недостаточная просветительская работа по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. В школьном спортивном клубе реализуется 2 вида спорта. 3. Отсутствие в организации кабинетов логопеда и дефектолога. 16 баллов из 24 Уровень средний.	1. Разработать школьную программу здоровьесбережения. 2. Диверсификация деятельности ШСК до 5 видов спорта. 3. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.
3	Творчество	1. В ОУ функционирует один технологический кружок. 2. Не созданы школьный музей и школьный хор. 3. Разработаны и реализуются дополнительные	1. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности.

		<p>общеобразовательные программы по 3 направлениям</p> <p>19 баллов из 29</p> <p>Уровень средний.</p>	<p>2. Организация школьного музея.</p> <p>3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ ещё по 3 направлениям.</p>
4	Воспитание	<p>1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Программа краеведения реализуется модульно в учебных предметах, не ведётся работа по школьному туризму.</p> <p>3. Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>18 баллов из 22</p> <p>Уровень средний.</p>	<p>1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>2. Внедрять в практику ОУ различные формы взаимодействия школы и родительской общественности в процессе реализации программы воспитания.</p>
5	Профорентация	<p>1. Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>2. Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>8 баллов из 14</p> <p>Уровень средний</p>	<p>1. Включить в планы воспитательной работы классных руководителей экскурсии в организацию СПО района.</p> <p>2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».</p> <p>3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p> <p>4. Управленческая команда не в полном составе прошла курсы повышения квалификации.</p> <p>21 балл из 31</p> <p>Уровень средний</p>	<p>1. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Повысить процент учителей, для которых будут разработаны ИОМ, до 20.</p> <p>4. Руководителю образовательной организации пройти курсы повышения квалификации по программе из</p>

			Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, дефектолога</p> <p>2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).</p> <p>4. Низкая доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>8 баллов из 19</p> <p>Уровень базовый</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов в близлежащих образовательных учреждениях.</p> <p>2. Провести тематическое зонирование территории для обучающихся.</p> <p>3. Увеличить долю обучающихся в социально-психологическом тестировании.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>3. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p> <p>15 баллов из 21</p> <p>Уровень средний</p>	<p>1. Систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>3. Активизировать использование возможностей ФГИС «Моя школа»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет участников на региональном уровне. ✓ Не используются возможности и сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы очной формой, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие штатного расписания ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные мероприятия по здоровью и экономии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровью и экономии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
----------	--	---	---	--

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ 	<p>Есть возможность участия в творческих мероприятий на уровне района .</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединение Орлята России. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Невполной мерой реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы учреждения с общественной защитой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в пробах на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможн 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>Региональных площадках в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не созданы профильные классы ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации 	<p>ости проверить личные предположения обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятие 	<p>база для организации онлайн-занятий по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана системаощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС-2021, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена Внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество ВУЗа по вопросам повышения квалификации педагогических работников в подготовке учащихся к олимпиадам 	<p>Высокая загруженность педагогов не</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит
Школьный климат	В штатном расписании есть	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-	Использование возможностей социального партнерства	✓ Недостаточное финансирование

	<p>дагог-психолог</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>дефектолога. Не оборудован кабинет педагога-психолога</p> <p>✓ Невполной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>для привлечения специалистов</p>	<p>✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены</p>
Образовательная среда	<p>✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p> <p>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм</p>	<p>✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой</p> <p>✓ Недостаточное использование ресурсов</p> <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера «Сферум»</p> <p>✓ Около 60% педагогов пенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ</p> <p>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профорIENTATIONной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профорIENTATIONной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися различных целевых групп

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Никольская СОШ»

определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Общее дело – успех каждого!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в полной мере ООПНОО, ООПООО, ООП СОО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне начальной и основной школы; • реализация не менее 2 профилей или индивидуальных планов в старшей школе; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит не менее 55 %, увеличение победителей и призёров до 15 % от количества всех участников; • будет обеспечена информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. • реализация единых требований к системе оценки качества образования.
Сроки реализации	2025 – 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Разработка программы ВСОКО; • Разработка учебных программ с углубленным изучением отдельных предметов для обучающихся основной школы и нескольких профилей или индивидуальных планов в старшей школе. • Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также трансляция опыта работы с данной категорией детей. • Вовлечение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Увеличение призеров и победителей в олимпиадах на муниципальном уровне.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса • Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО. • Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организация обучения по АООП) • Материально-техническое обеспечение ООП
Руководитель проектной группы	Адова Т.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество профилей и индивидуальных учебных планов; Количество программ углубленного изучения отдельных предметов; Количество программ курсов внеурочной деятельности; Доля реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Доля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся, увеличение числа победителей и призеров;</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов, ИУП Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«В здоровом теле – здоровый дух!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации; • Улучшение условий для занятий физической культуры; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и просветительских мероприятий по ЗОЖ; • увеличение числа обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • увеличение числа школьников, принимающих участие в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой ЗОЖ ; • количество видов спорта, реализуемых в рамках работы ШСК и программ дополнительного образования не менее 4 • увеличение числа привлечённых школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом не менее 55 %; • распределение учащихся по группам здоровья по результатам ежегодного мониторинга здоровья школьников
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы здоровьесбережения и просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; • Проведение мониторинга здоровья школьников; • Разработка рабочих программ 4 видов спорта в ШСК.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение:

	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве, - Положение о школьном спортивном клубе, - Программа здоровьесбережения - Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, руководитель ШСК «Олимп» - Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности. Материально- техническое обеспечение: спортивная площадка, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО
Руководитель проектной группы	Колпакова Е.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, получивших знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля реализации общешкольной Программы здоровьесбережения; • Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования; • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ модуля рабочей программы воспитания • Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО • Анализ карты результативности
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для развития талантов обучающихся; • Обеспечение функционирования школьных творческих объединений; • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составит 100 %; • Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы ДО, составит не менее 10; • количество школьных музейных комнат в образовательной организации составит не менее 1; • количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации увеличится до 3; • доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет не менее 50 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся составит 95 %.
Сроки реализации	2025– 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования технической направленности и наличие технологических кружков; • Организация школьной музейной комнаты. Проведение экскурсий в музеи района. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ ещё по 3 направлениям через привлечение сетевых партнеров и заключение договоров. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение: -Положение одетском творческом объединении • Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений • Методическое обеспечение: план работы творческого объединения • Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра
Руководитель проектной группы	Колпакова Е.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединений • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время • Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Растим патриотов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе воспитания обучающихся. • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей); • интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации • доля родителей, принимающие участие в процессе реализации рабочей программы воспитания составит не менее 80 %; • Организация школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2025– 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Открыть на базе образовательного учреждения военно-патриотический клуб. • Ввести в учебный план за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений модули «Литературное краеведение», «Историческое краеведение». • Ввести в практику ОУ эффективные формы взаимодействия школы и родительской общественности в процессе реализации программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания - Положение военно-патриотического клуба; - учебный план • Кадровое обеспечение: педагоги, ведущие модули краеведения; • Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса • Материально-техническое обеспечение: кабинет ОБЗР
Руководитель проектной группы	Колпакова Е.С., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, принимающие участие в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Наличие программ краеведения и школьного туризма; • Наличие школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями» • Анализ модуля рабочих программ по краеведению; • Анализ работы военно-патриотического клуба.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«В мире профессий»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сопровождения профессионального выбора • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы); • Работа по сетевому взаимодействию с региональными организациями с СПО, ВО и социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Организация профориентационных экскурсий в организации СПО.
Сроки реализации	2025– 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в планы воспитательной работы классных руководителей экскурсии в организацию СПО района; • Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее»; • Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии • Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования • Методическое обеспечение: план выполнения базового уровня профориентационного минимума
Руководитель проектной группы	Колпакова Е.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -

результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»; • Количество профориентационных экскурсий в организации СПО.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ плана по реализации профориентационного минимума • Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.
Ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта.	«Школьная команда»
Задачи	Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. 2. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Повысить процент учителей, для которых будут разработаны ИОМ. 4. Руководителю образовательной организации пройти курсы повышения квалификации по программе из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики на выявление профессиональных дефицитов учителей, анализ результатов и на их основе разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. • Внедрение в педагогическую среду различных форм наставничества. • Вовлечение педагогических работников в инновационную, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Подготовка молодых педагогов к профессиональному конкурсу «Педагогический дебют» и опытных педагогов к профессиональному конкурсу «Призвание». • Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обучение руководящего состава на курсах повышения квалификации по программам федерального реестра.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет диагностик на выявление профессиональных дефицитов педагогов; • Положения конкурсов профмастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве; • План повышения квалификации педагогов и администрации.
Руководитель проектной группы	Адова Т.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты, • Охват педагогических работников различными формами наставничества <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий создания психологически благоприятного школьного климата. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • реализация единой школьной Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогам образовательной организации; • реализация единой школьной Программы профилактики травли в образовательной среде и Программы девиантного поведения обучающихся; • будет создан кабинет психолога; заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; • доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; • доля детей и родителей, задействованных в профилактических мероприятиях составит 100 и 70 % соответственно. •
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых школьных Программ: <ul style="list-style-type: none"> - Программа профилактики травли в образовательной среде; - Программа девиантного поведения обучающихся; - Программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогам образовательной организации; • Сетевое взаимодействие с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом; • Задействовать родителей и обучающихся в профилактических мероприятиях; • Прохождение обучающимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - договор о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования; - программа профилактики травли в образовательной среде и план мероприятий в рабочих программах воспитания классных руководителей; - соглашения с партнёрами; • Кадровое обеспечение: классные руководители, медицинский работник, социальный работник, педагог-психолог. • Кабинет психолога.
Руководитель проектной группы	Колпакова Е.С. - педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; • Наличие соглашений в рамках сетевого взаимодействия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом; • Наличие в организации кабинета психолога • Доля реализации единой школьной Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью), а также педагогам образовательной организации.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы социально-психологической службы и ППК • Анализ предметно-пространственной среды в ОО • Анализ плана работы социального работника, классных руководителей, педагога-психолога.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу с современем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровне.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующие в своей работе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составит не менее 90 %; • доля педагогов, вступивших в сетевые профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через платформу «Сферум», составит 100 %; • материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 100 %; • доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; • доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых

	технологий в образовании, достигнет 100 %;
Сроки реализации	2025– 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды; • Обновление информационного наполнения школьного сайта.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение: • Положения об использовании ФГИС «Мояшкола», «Сферум» • Кадровое обеспечение: технические специалисты, учитель информатики • Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Мояшкола», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки • Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб- камеры
Руководитель проектной группы	Адова Т.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Мояшкола» • Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 90%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ• Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)• Использование оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (100%)• Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами
---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы развития обеспечит:

- сохранение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Творчество», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание» и ключевому условию «Школьный климат»;
- достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание»;
- переход образовательной организации на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя,		
	Цифровая образовательная среда		ЦОС - кабинет	
	Компьютерное оборудование	Ноутбук – 13 компьютер – 4 принтер – 8 МФУ – 11 проектор – 11 музыкальный центр – 1 плазменная панель – 1	интерактивная доска	
	Наличие скоростного интернета в ОО	Не все кабинеты имеют выход в Интернет.	Подключить к Интернету 3 кабинета	
	Библиотечный фонд	Всего: 1940 экз. Их них: - учебники – 597 экз.: - художественная литература-983 экз.	Учебники по обновлённым ФГОС; Учебные пособия	
	Спортивный зал	1 спортивный зал со спортивным оборудованием	мячи волейбольные мячи баскетбольные мячи футбольные	
		Столовая	Столовая совмещенным залом	

	Спортивная площадка	Недостаточно оборудована	Полоса препятствий турники	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	нет	Кабинет психолога	
	Актный зал	Приспособленный (зонированная территория)	колонка, микрофоны, проектор мультимедийный	
	Музей	нет	Музейная комната	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человека от 10 до 15 лет – 1 человек 20 и более – 7 человек	Привлечение в ОУ молодых специалистов	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 6 учителей (60%). Среднепрофессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют высшую квалификационную категорию 3 педагогических работника (33%); Имеют первую квалификационную категорию - 4 педагога (66%);	Аттестация учителей первой категории на высшую; Аттестация молодых специалистов на первую квалификационную категорию.	

		Соответствие занимаемой должности - 1 педагог (13,3 %); молодые специалисты – 2 человека (20 %).		
		Условные специалисты по истории, иностранному (немецкому языку) языку, ОБЗР	Переподготовка Курсы повышения квалификации	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Незначительная текучесть кадров	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с учреждениями по профориентации обучающихся	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	20%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Нет выпускников по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	

4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет	Полное финансирование	
	Внебюджет	нет	Нахождение источников	
IV Научно-методический	Переходные	Имеются	Полная	
<ul style="list-style-type: none"> - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении 	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	частичное обеспечение	укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	

	Реализация новых рабочих программ по ИЗО, труду (технологии), ОБЗР, а также обновлённые программы по литературе, литературному чтению, географии, обществознанию, истории	реализуется в соответствии с графиком введения программ	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФГОП НОО, ООО, СОО. Обеспечение учебниками и учебными пособиями	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы и другие социальные сети		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Зад ача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
Обеспечение качественного образования равных возможностей для всех обучающихся	Обновлённые рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП	100	100	100	100	100
	Количество профилей и индивидуальных Учебных планов	1	1	1	1	1
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	2	2
	Количество программ курсов внеурочной деятельности	5	6	6	7	7
	Трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	1	1	1	1	1
	Доля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	41	43	52	55	55
	Доля учащихся, являющихся победителями и Призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	5	9	10	13	15
	Разработанная школьная программа ВСОКО	1	1	1	1	1

Магистральное направление «Здоровье»						
<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p>	Доля обучающихся, получивших знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	30	30	35	35	40
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	100	100
	Доля реализации общешкольной Программы здоровьесбережения	100	100	100	100	100
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	4	4	4	4
	Доля привлеченных школьников систематическим занятиям физической культурой и спортом	37	42	45	55	55

		Магистральное направление «Творчество»				
Обеспечение условий для развития талантов обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	82	87	91	93	100
	Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются Программы ДО	7	10	10	10	10
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2	3	3	3	3
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	40	45	50	50	50
	Количество школьных музейных комнат, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	60	70	80	80	95

..

Магистральное направление «Воспитание»	

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе воспитания обучающихся	Доля родителей, принимающие участие в процессе реализации рабочей программы воспитания	50	60	70	80	80
	Наличие программ краеведения школьного туризма	1	2	2	2	2
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1	1

..

	Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	50	60	60
	Количество профориентационных экскурсий в организации СПО	5	5	5	5	5
	Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионализма	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	30	40	50	60	60
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	70	70	80	90	100

астрства и профессионально й компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, и исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20	20
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	80	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100
	Ключевое условие «Школьный климат»					
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	80	90	100	100	100
	Наличие соглашений в рамках сетевого взаимодействия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	2	2	2	2	2

	Наличие в организации кабинета психолога	1	1	1	1	1
	Доля реализации единой школьной Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью), а также педагогам образовательной организации.	100	100	100	100	100
	Доля реализации единой школьной Программы профилактики травли в образовательной среде и Программы девиантного поведения обучающихся	100	100	100	100	100
	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	50	60	70	70	70
	Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100
	Ключевое условие «Образовательная среда»					
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	90	90
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой Образовательной среды	50	60	80	90	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	90	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	70	80	100	100	100

Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	80	95	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Общее дело – успех каждого» (направление «Знание») Задача: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся					Заместитель директора по УВР Адова Татьяна Николаевна	
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;	2025 август		Обновлённые рабочие программы по истории, обществознанию	Рабочие программы	Учитель истории и обществознания	Заместитель директора по УВР
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;	Ежегодно май		Результаты диагностики профессиональных дефицитов	Школьная карта профдефицитов педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;	Ежегодно Май-август		Наличие программ курсов внеурочной деятельности	Не менее 7 программ курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация единых требований к системе оценки знаний;	2025 август		Программа ВСОКО	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация программ с углубленным изучением	2026 сентябрь		Наличие программы с углублённым	1 программа для обучающихся	Учителя-предметники	Заместитель директора по

отдельных предметов для обучающихся основной школы			изучением отдельных предметов	начальных классов. 1 программа для обучающихся 5 -9 классов		УВР
Реализация нескольких профилей и/ или индивидуальных планов в 10-11 классах	2026 сентябрь		Результаты проведённой диагностик, направленной на выявление образовательной потребности обучающихся	Учебный план универсального профиля и профиля, выбранного по результатам диагностики	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025 август		Наличие программы мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	Программа мероприятий Страница на школьном сайте	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Вовлечение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Увеличение призёров и победителей в олимпиадах на муниципальном уровне.	2025 январь		Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.	Призеры и победители в конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники	Методисты

Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух» (направление «Здоровье»)					Заместитель директора по ВР Колпакова Елена Сергеевна	
Задача: Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом						
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	2025 январь		Наличие Программы здоровьесбережения, в том числе по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Утверждённая программа	Учитель физкультуры Старшая вожатая Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба	2025 май		Включение в работу ШСК не менее 4 видов спорта	Рабочая программа и КТП ШСК	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Ежегодно Апрель-май		Количество учащихся по группам здоровья	Медицинские справки	Классные руководители Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Ежегодно сентябрь		Наличие плана подготовки учащихся к выполнению норм ГТО	Количество обучающихся со значками ГТО	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры
Привлечение школьников к систематическим занятиям спортом	Ежегодно		Доля привлечённых школьников к систематическим	Увеличение призёров и победителей	Учитель физкультуры Классные	Заместитель директора по ВР

			занятиям спортом		руководители	
Подпроект «Созвездие талантов» (направление «Творчество»)					Заместитель директора по ВР	
Задача: Обеспечение условий для развития талантов обучающихся Обеспечение функционирования школьных творческих объединений					Колпакова Елена Сергеевна	
Реализация программ дополнительного образования технической направленности и наличие технологических кружков.	2026 сентябрь		Наличие программ дополнительного образования технической направленности	Не менее трёх технологических кружка	Руководитель кружка	Заместитель директора по ВР
Организация школьной музейной комнаты. Проведение экскурсий в музей района.	2026 сентябрь		Наличие музейной комнаты. Перечень экскурсий в музеи района	Музейная комната. План мероприятий в Рабочей программе воспитания	Учителя Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ ещё по 3 направлениям через привлечение сетевых партнеров и заключение договоров.	Ежегодно сентябрь		Наличие договоров.	Договора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Ежегодно сентябрь		Положительная динамика количества обучающихся на занятиях дополнительного образования	Списки учащихся.	Классные руководители Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Растим патриотов» (направление «Воспитание»)					Заместитель директора по ВР	

Задача: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе воспитания обучающихся					Колпакова Елена Сергеевна	
Открыть на базе образовательного учреждения военно-патриотический клуб.	2027 сентябрь		Наличие Положения военно-патриотического клуба, руководитель и списочный состав клуба	Военно-патриотический клуб	Преподаватель-организатор ОБЗР Силифонов И.Н.	Заместитель директора по ВР
Ввести в учебный план за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений модули «Литературное краеведение», «Историческое краеведение».	2025 сентябрь		Наличие часов в учебном плане, отведённых на изучение модулей краеведческой направленности	Учебный план КТП модуля.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
Ввести в практику ОУ эффективные формы взаимодействия школы и родительской общественности в процессе реализации программы воспитания.	2025 январь		Наличие описанных форм взаимодействия ОУ и родительской общественности	Перечень эффективных форм взаимодействия с родителями	Классные руководители Вожатая Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Подпроект «В мире профессий» (направление «Профориентация») Задача: Обеспечение сопровождения профессионального выбора					Заместитель директора по ВР Колпакова Елена Сергеевна	
Включить в планы воспитательной работы классных руководителей экскурсии в организацию СПО района.	Ежегодно сентябрь		Наличие в планах классных руководителей 8 – 11 классов экскурсий в организацию СПО с. Плешаново	Фотоотчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».	Еженедельно		Количество обучающихся, участвующие в реализации программы на платформе «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	100 % участие обучающихся 6 – 11 классов в проекте	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Школьная команда» (направление «Учитель. Школьная команда») Задача: Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов.					Заместитель директора по УВР Адова Татьяна Николаевна	
Проведение диагностики на выявление профессиональных дефицитов учителей, анализ результатов и на их основе разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Ежегодно май		Количество индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе результатов диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты	Методисты Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Внедрение в педагогическую среду различных форм наставничества.	2025 январь		Наличие программ наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-методист», «Молодой педагог - наставник»	Программы наставничества	Методисты Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Подготовка молодых педагогов к профессиональному конкурсу «Педагогический дебют» и опытных педагогов к	Ежегодно Октябрь Ноябрь		Рост результативности участия в	Призеры и победители в профессиональных	Учителя	Заместитель директора по УВР

профессиональному конкурсу «Призвание».			профессиональных конкурсах.	конкурсах		
Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2026 По графику		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Удостоверение о повышении квалификации.	Учителя Руководители	Заместитель директора по УВР
Обучение руководящего состава на курсах повышения квалификации по программам федерального реестра.	2025 январь		100 % прохождение управленческой командой курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации.	Руководитель ОУ	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Мы вместе» (направление «Школьный климат») Задача: Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата					Заместитель директора по ВР Колпакова Елена Сергеевна	
Реализация единых школьных Программ: Программа профилактики травли в образовательной среде; Программа девиантного поведения обучающихся; Программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогам образовательной организации	2025 сентябрь		Наличие программы профилактики травли в образовательной среде и плана мероприятий в рабочих программах классных руководителей.	Программа профилактики. План работы классного руководителя	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Сетевое взаимодействие с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом	2027 август		Наличие соглашений (договоров)	Соглашения (договоры)	Директор ОУ	Директор ОУ
Задействовать родителей и обучающихся в профилактических мероприятиях	2025 январь		Доля привлечённых родителей до 70 %, Обучающихся 100 %	Увеличение привлечённых родителей и обучающихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно По графику		Доля обучающихся , прошедших тестирование, составит 100 %	Увеличение числа обучающихся, прошедших тестирование.	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подпроект «В ногу со временем» (направление «Образовательная среда») Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.					Заместитель директора по УВР Адова Татьяна Николаевна	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»	2026 сентябрь		Доля педагогов, использующих в работе возможности платформы ФГИС «Моя школа» и применяющих цифровые	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации Анализ уроков	Педагоги Руководитель	Заместитель директора по УВР

			образовательные технологии в образовательной деятельности			
Создание материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	2027 В течение года		Наличие оборудования	Установленное оборудование	Ответственный за техническое обслуживание	Директор школы
Обновление информационного наполнения школьного сайта	2025 январь		Размещение информации на школьном сайте	Информация	Ответственный за ведение школьного сайта	Заместитель директора по УВР